

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний авіаційний університет</b>
Освітня програма	<b>35763 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>183</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний авіаційний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>01132330</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ісаєнко Володимир Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nau.edu.ua">http://www.nau.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35763</b>
Назва ОП	<b>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра управління професійною освітою</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри іноземної філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03058, Україна, м. Київ, просп. Космонавта Комарова, будинок 1, корпус 8</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>не передбачено</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>307603</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Фендьо Олена Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент (1 ставка)</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:olena.fendyo@npp.nau.edu.ua">olena.fendyo@npp.nau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-377-65-43</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-052-66-28</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Актуальність підготовки магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» обумовлена необхідністю модернізації системи вищої освіти, забезпечення її висококваліфікованими кадрами, які здатні здійснювати професійну підготовку фахівців для різних галузей відповідно до запитів суспільства, світових стандартів та потреб роботодавців. Значна частина педагогів, які викладають у закладах вищої освіти педагогічного та непедагогічного профілю, не мають фахової педагогічної освіти, відсутність якої впливає на ефективність побудови педагогічних взаємин у системі «викладач-студент» і на якість освітнього процесу загалом.

Виpusкова кафедра управління професійною освітою на основі моніторингу ринку праці, прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних абітурієнтів та враховуючи науковий профіль НАУ ініціювала започаткувати освітньо-професійну програму «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» з 2019 року. На етапі розробки були долучені провідні НПП кафебри, професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної роботи та потенційні роботодавці (представники закладів вищої освіти), здобувачі вищої освіти споріднених та технічних спеціальностей, зацікавлених в отриманні компетентностей за результатами навчання на освітньо-професійній програмі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» ОС «Магістр». ОП була затверджена протоколом засідання Вченої ради НАУ №6 від 26.06.2019р. та введено в дію Наказом ректора №335/од. від 09.07.2019р. Інформація про ОП внесена до Правил прийому НАУ і в 2019 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. Позитивну рецензію на ОП отримано від професора кафедри інформаційної політики та цифрових технологій Національної академії державного управління при Президентові України П.С. Шпиги та д.пед.н., професора кафедри комп'ютерних технологій, проректора з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка І.В. Гевко. У результаті обговорення результатів опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, було внесено зміни в ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол засідання кафедри управління професійною освітою №11 від 22.05.2020р.). Нову редакцію ОП затверджено Вченою Радою НАУ (протокол №5 від 01.07.2020 р.) та введено в дію Наказом ректора №257/од. від 10.07.2020р. У відповідності до оновленої ОП Наказом ректору НАУ №257/од від 10.07.2020 затверджено навчальний план НМ-11-011/20 спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП була узгоджена та отримала позитивні рецензії від професора, д.пед.н., завідувача кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету І.С. Войтовича та д.пед.н, професора кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка І.М. Цідило.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	32	22	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35763 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 35764 Педагогіка вищої школи 35766 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої технічної освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48281 Професійна педагогіка

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	277180	155790
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	277180	155790
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4629	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_магістр_011_ІКТ в освіті_2019.pdf</i>	oeCGHiDmR2vgIgzGgIo8f3yOBp8IX5Gov47QWF4zlwI=
Освітня програма	<i>ОПП_магістр_011_ІКТ в освіті_2020.pdf</i>	b+5+2q1+6eidZjdUpoUSjLOKdI15OZM/baayMsj7Fiw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ІКТ в освіті_заочна_2019.pdf</i>	nVoCLrljggfRKTsPOcIFMISWVLBjFk66nFONTDemKc=
Навчальний план за ОП	<i>НМ-8-11-011-19.pdf</i>	lg5LNc5GMjAMPfpBVxpoEbYunZyaM18lNPxo+JV8uUA= =
Навчальний план за ОП	<i>НМ-11-011-20.pdf</i>	sBj3AxxhnsV4AJlaRf4rQCd7TmvZTjWxRjoa2298yBI=
Навчальний план за ОП	<i>НМ-11-0113-20.pdf</i>	M26qVa4NLN/uyDF3+YXQYgedXVQIeD8KCujX5uUXm GY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП_ІКТ в освіті 2019.PDF</i>	jHBxi76WfGtBQn+y3H6bOym78eS/fpTfebaGEGeeohk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія1 на ОПП_ІКТ в освіті 2019.pdf</i>	z3rqZ6n3zq4g2MyoodChPgYailfiaWV311//+RSdGAI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОПП_ІКТ в освіті 2020.pdf</i>	fM32Za7hrwD6qnZwsDKt+ZJ8ZUdCl+JwuBWGSiu+Bm 0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук1 на ОПП_ІКТ в освіті 2020.pdf</i>	UoODSwK+mNiCPQgVRJxZw7u8hsTPZKjB9Eoe9PpxP6 0=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у наданні поглиблених теоретичних знань та практичних умінь і навичок у галузі інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в освіті, що дозволить майбутнім випускникам бути конкурентоспроможними фахівцями на ринку праці та ефективно застосовувати новітні ІКТ для організації та підтримки інформаційно-освітнього середовища освітніх установ, вирішувати складні завдання з проектування ІКТ для освітньої діяльності, дистанційної освіти, освіти дорослих, визначати концепцію розвитку та застосування ІКТ для закладів освіти в умовах електронного (дистанційного) навчання. Значна частина педагогів, які викладають у закладах вищої освіти педагогічного та непедагогічного профілю, не мають фахової педагогічної освіти, відсутність якої впливає на ефективність побудови педагогічних взаємин у системі «викладач-студент» і на якість освітнього процесу загалом. Характерними особливостями ОП є акцент на підготовку педагогічних кадрів для закладів вищої освіти, авіаційних навчальних закладів (Авіакосмічного ліцею ім. І. Сікорського НАУ, Льотної академії НАУ, коледжу інформаційних технологій та землевпорядкування, Кременчуцького льотної коледжу, фахового коледжу інженерії та управління НАУ), центрів підвищення рівня професійної компетенції кадрів для авіаційної галузі, які здатні до ефективної науково-педагогічної та викладацької діяльності з використанням інноваційних форм навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія, візія та стратегія розвитку НАУ визначені у Доктрині розвитку НАУ на 2015-2024 роки (<https://bit.ly/30sD969>) та визначає основні цінності університету, його стратегічні цілі та принципи їх досягнення, стратегічні напрямки діяльності, очікувані результати та гарантії реалізації Доктрини, політику університету в сфері якості. Статут НАУ погоджено Конференцією трудового колективу від 22 січня 2018р., протокол №1 та затверджено т.в.о. Міністра Міністерства освіти і науки України, наказ від 08 лютого 2018р. №116 (<https://bit.ly/34jjXZR>).

Мета ОП відповідає місії НАУ, яка полягає у зміцненні освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців різних освітніх ступенів, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики.

Спрямування ОП на підготовку фахівців, здатних до вирішення практичних завдань із застосування ІКТ в освітній галузі, відповідає Стратегії розвитку НАУ на період до 2030 року (<https://bit.ly/3l7RXix>), а саме: зайняти провідні позиції на ринку освітніх послуг за допомогою комплексної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що відповідають глобальним інноваційним вимогам освітньої, авіаційно-космічної та інших галузей, здатних самостійно ухвалювати рішення у всіх сферах життя та робити позитивний внесок у розвиток суспільства.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо переліку компетентностей ОП висловлювались студентами та представниками студентського самоврядування під час зустрічей з професорсько-викладацьким складом кафедри управління професійною освітою, дирекцією Навчально-наукового інституту неперервної освіти (далі – ННІНО). Оскільки акредитації первинна, то випускників за цією ОП наразі немає, але коли вони будуть, вважаємо можливою корекцію цілей та програмних результатів навчання.

### **- роботодавці**

Основними роботодавцями випускників ОП є державні та приватні заклади вищої освіти. При розробці ОП розглядалися пропозиції роботодавців щодо переліку фахових компетентностей та програмних результатів навчання, оновлення змісту освітніх компонент, розширення баз практик. Пропозиції роботодавців реалізуються шляхом співробітництва на основі укладання двосторонніх договорів про співпрацю та у формі різноманітних наукових та методичних заходів: семінарів кафедри, наукових конференцій, круглих столів, шляхом електронного листування та спілкування (співробітництво зі стейкхолдерами – <https://bit.ly/3gVomU6>).

### **- академічна спільнота**

Пропозиції академічної спільноти щодо цілей ОП, переліку компетентностей та програмних результатів навчання обговорювались на засіданнях Вченої ради ННІНО та під час попереднього погодження ОП на засіданнях кафедри управління професійною освітою. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження сучасних педагогічних форм і методів навчання з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Кафедра співпрацює з провідними науково-дослідними установами України, серед яких: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, Рівненський державний гуманітарний університет, колегами інших закладів вищої освіти України. Партнери залучаються до обговорення проведення спільних фахових конференцій, Днів відкритих дверей, обміну навчально-методичними і науково-технічними розробками, проведення круглих столів, тренінгів та майстер-класів, проведення практики, підвищення кваліфікації та стажування, ярмарок вакансій, участі у роботі екзаменаційних комісій для атестації здобувачів освіти.

### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів ОП є Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, з яким університет має підписаний договір про співпрацю. Були враховані пропозиції підприємств-баз практики, з якими співпрацює кафедра, випускників кафедри за іншими освітніми програмами щодо тематичного наповнення освітніх компонент, методів та засобів викладання на ОП.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Розробці ОП передував аналіз тенденцій розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та ринку праці, виконаний робочою групою за результатами узагальнення експертної думки науковців провідних закладів вищої освіти, а також інформації з офіційних документів та відкритих джерел. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають проаналізованому сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, які потребують фахівців, здатних до науково-педагогічної та викладацької діяльності з використанням інноваційних форм навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій у галузі освіти (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН10), проектування та розробки педагогічних програмних засобів, інформаційного забезпечення навчального призначення для підтримки навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів освітньої діяльності (ПРН11, ПРН13,

ПРН15), використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації та управління освітнім процесом (ПРН4, ПРН7), проектування інформаційно-освітнього середовища (ПРН6, ПРН9, ПРН14). Основним фокусом ОП є підготовка фахівців з проектування та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню діяльність закладів освіти, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий контекст було враховано під час формулювання фахових компетентностей здобувачів освіти, зокрема: здатності виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти; розуміти тенденції в освіті, структурі й цілях освітніх систем; аналізувати, порівнювати педагогічні явища, методи та технології навчання, що базуються на використанні ІКТ; використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище; здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у закладі освіти на основі знань теорії й практики вищої освіти; здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу освіти; здійснювати управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу; підтримувати й стимулювати застосування телекомунікаційних методів навчання; володіти діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів. Попит на магістрів освітніх, педагогічних наук, професіоналів у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, викладачів закладів вищої освіти, зростає як у закладах освіти м. Києва, так і в інших регіонах України у зв'язку з інтенсивним впровадженням процесу інформатизації освітнього процесу та використанням інноваційних технологій е-навчання, STEM-освіти, телекомунікаційних методів навчання, технологій мобільного та дистанційного навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей, мети, змісту компонент та програмних результатів навчання ОП враховано досвід Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, вітчизняних освітніх програм Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. При розробленні навчально-методичного забезпечення ОП узагальнюється досвід академічної спільноти зазначених ЗВО.

Для формулювання компетентностей та програмних результатів навчання використано матеріали міжнародного проекту «Тюнінг» (<https://bit.ly/33ruW43>). Матеріали використані з урахуванням особливостей конкретної ОП, стратегічно-концептуальних аспектів розвитку Університету та розробки ОП європейських ЗВО, зокрема передбачено широкий спектр дисциплін вільного вибору, приділено увагу науково-дослідницькому компоненту, для підготовки здобувачів освіти використано інноваційно-діяльнісний підхід. У змісті ОП враховано досвід закладів освіти зарубіжних університетів, зокрема Embry-Riddle Aeronautical University (Berlin, Germany) – через застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент та встановлення їх структурно-логічної послідовності; University Of The Fraser Valley (Abbotsford, Canada) «Business Administration (Aviation)» – при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 01 «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем відсутній. ОП діє як тимчасова до введення стандарту вищої освіти України, разом з тим зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені проектом стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОП сформульовані відповідно до дескрипторів 7-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) України. Узгодження описів очікуваних вимог згідно з НРК та програмних результатів навчання полягає в наступному:

- знання – знання структури і змісту сфери освіти, розуміння необхідності, принципів та умов застосування STEM освіти (ПРН11); здійснення пошуку, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПРН1);
- уміння (розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог) – уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження (ПРН2); застосовувати знання та розуміння в практичних ситуаціях для вирішення складних мультисекторних проблем, використовувати концептуальні знання на рівні новітніх досягнень як основу креативного мислення (ПРН6);
- комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, до осіб, які навчаються) – знати та уміти використовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності, для налагодження ефективної комунікації, участі в наукових дискусіях, у процесі представлення результатів професійної діяльності в усній та письмовій формах (ПРН3); усвідомлювати важливість і доцільність застосування прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії у процесі застосування інноваційних технологій навчання (ПРН8); уміти діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття (ПРН16);

- автономність, відповідальність (прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування) – застосовувати знання та розуміння щодо реалізації наукових досліджень, з використанням сучасних методів наукового пошуку та на засадах академічної доброчесності (ПРН5); уміти навчатися самостійно та постійно, виявляти власні освітні потреби та шляхи їх забезпечення дотримуючись концепції «освіта впродовж життя» (ПРН10); розуміти умови забезпечення прав інтелектуальної власності на програмне забезпечення та інформаційні ресурси (ПРН13); застосовувати здобутки педагогічної теорії та практики при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних освітніх проектів на засадах студентоцентрованого підходу (ПРН15);

- професійна компетентність – уміння використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності (ПРН4); здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН7); проводити підготовку, розроблення та реалізацію проектів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти (ПРН9).

Таким чином, ОП відповідає основним вимогам, визначеним у НРК України.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми, її освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» за галуззю знань 01 «Освіта/Педагогіка», а саме притаманним цій спеціальності об'єктам вивчення та діяльності, теоретичному змісту предметної області, методам, засобам та технологіям навчання, інструментам та обладнанню.

Освітні компоненти взаємопов'язані і спрямовані на досягнення цілей та результатів ОП, яка передбачає формування компетентностей, необхідних для вирішення прикладних завдань у сфері застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів на науково-дослідну роботу дозволяють випускникам програми сформуванню заявлених в програмі компетентностей.

Об'єкт вивчення: інформаційні технології, які використовуються у системі формальної, неформальної та інформальної освіти.

Предметом вивчення є теоретико-методичні засади використання ІКТ в освітній діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які формують професійну компетентність фахівця в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Методи, методики та технології: випускник повинен володіти професійними знаннями та вміннями застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи пізнання педагогічних явищ; знати систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дає змогу вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню діяльність.

Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, а також доступ до відкритих джерел Internet та сервісів Google for Education (дистанційних електронних навчальних курсів на платформі Google Classroom).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У НАУ (<https://bit.ly/2HVANXf>) визначено порядок та процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії – персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. НАУ забезпечує студентам право персонально обирати із загальноуніверситетського та фахового каталогів вибіркової дисципліни, а також додаткові освітні послуги (військова підготовка, іноземна мова, первинна медична допомога) та створювати власну індивідуальну освітню траєкторію. У Положенні про організацію освітнього процесу НАУ (п. 4.6) визначено послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем вищої освіти компонентів ОП з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії (<https://bit.ly/3ldaWZ7>).

Основний документ, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії – індивідуальний навчальний

план. Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<https://bit.ly/3ld3Un6>) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» та інших нормативно-правових актів у сфері освіти і регламентує порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану студентів. Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти здійснюється через вибір керівників і тем науково-педагогічних досліджень, а також у межах освітніх компонентів під час вибору певних форм самостійної роботи.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Навчальні дисципліни за вибором вводяться в НАУ для більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів вищої освіти, для ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці; ефективного використання можливостей університету; здійснення поглибленої підготовки за ОП; сприяють академічній мобільності студента та реалізації його освітніх інтересів. Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>) та Положенням про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<https://bit.ly/3ld3Un6>). Порядок вільного вибору дисциплін опублікований на сайті (<https://bit.ly/3lGVIMd>). Варіативну частину ІНПС складають вибіркові навчальні дисципліни, формування якої студент здійснює за участю тьютора (куратора) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності.

Згідно Положення про ІНПС, обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вимоги та порядок формування переліку дисциплін вибіркової складової регламентовано Методичними рекомендаціями щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін (<https://bit.ly/2SpgqUh>).

У робочому навчальному плані ОП передбачено 6 блоків освітніх компонентів за вибором. Кожен блок включає 3 навчальні дисципліни загальним обсягом 23 кредити, що становить 25,5% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Серед вибірових дисциплін навчальним планом передбачено перелік гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін на вибір. Завідувач випускової кафедри, що пропонує дисципліни вільного вибору, забезпечує підготовку силабусів або робочих навчальних програм (РНП) дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їхнього вивчення. Здійснюється розробка каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти різного профілю (загальноуніверситетський та фаховий вибір), який оприлюднений на вебсайті НАУ (<https://bit.ly/2HVANXf>).

На підставі заяв здобувачів вищої освіти та переліку дисциплін вільного вибору формується службова записка до відділу планування, організації та контролю освітнього процесу щодо створення груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни ОП включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Відповідно до Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3lcb3Ed>) здобувач вчиться раціонально організовувати свій час, працювати з цифровими засобами, опрацьовувати різні джерела інформації.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти передбачають у якості практичної підготовки науково-дослідну практику 4,5 кредити (3 тижні) та переддипломну у – 7,5 кредитів (5 тижнів), які сприяють оволодінню студентами сучасними методами і формами організації професійної діяльності, формування у них, на базі здобутих в Університеті знань, професійних умінь і навичок, програмних компетентностей, здатності приймати самостійні рішення в реальних виробничих умовах.

При організації практичної підготовки НПП і здобувачі освіти керуються проектом Положенням про організацію та проведення практик студентів НАУ (<https://bit.ly/36x5nAA>) та Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>).

Науково-дослідна практика проводиться на базі кафедри управління професійною освітою Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ. Проведення переддипломної практики здійснюється на базі освітніх закладів, установ, організацій, з якими НАУ має укладені договори про проведення практики студентів. Студенти, які працюють за фахом майбутньої спеціальності, можуть проходити переддипломну практику за основним місцем роботи, за умови надання відповідної довідки. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики. Це забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через освітні компоненти, що формують загальні компетентності: уміння гармонізувати комунікативну взаємодію як українською, так і іноземними мовами; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами; здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо. Набуттю soft skills сприяють різноманітні форми та методи навчання (написання есе та індивідуальних пошукових завдань, підготовка презентацій, метод кейсів, метод мозкової атаки, круглі столи тощо), які використовуються викладачами ОП у процесі вивчення дисциплін.



Для формування соціальних навичок здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно відвідувати в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ (<https://bit.ly/3ioEhhu>) стартап-школу (<https://bit.ly/2SsBER4>), воркшопи англійської мови (<https://bit.ly/36vnIhr>), школу лідерства та громадянської свідомості (<https://bit.ly/34lmHrH>), заходи простору неформальної освіти NAU HUB (<https://bit.ly/34jhgHI>).

Також здобувачі освіти мають право обрати у якості дисципліни вільного вибору будь-яку дисципліну з інших освітніх програм НАУ, яка спрямована на формування комплексу соціальних навичок.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

НАУ має розроблені вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями (<https://bit.ly/3niysqA>), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів вищої освіти відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження в НАУ для студентів освітнього ступеня магістр не повинно перевищувати 18 годин. В ОП використовуються наступні види аудиторних годин: лекції та практичні заняття. Кількість годин аудиторних занять варіюється від 28,3% до 34%. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає 8 на семестр та відповідно 16 на навчальний рік. У третьому випускному семестрі до кількості освітніх компонентів входить переддипломна практика, кваліфікаційний екзамен та кваліфікаційна робота.

Самостійна робота забезпечується навчально-методичними матеріалами, передбаченими для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, електронні ресурси. В умовах карантинних обмежень через COVID-19, для організації самостійної роботи використовується віртуальне освітнє середовище на платформі Google Classroom.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У НАУ ведеться робота щодо економіко-правових та організаційних складових забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Вважаємо, що дуальна форма освіти за ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» має перспективи.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://pk.nau.edu.ua/pravya-priyomu-2020>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Умови, правила прийому, перелік випробувань оприлюднені на сайті НАУ (<http://pk.nau.edu.ua/>, <https://bit.ly/30Apo5z>), ННІНО (<https://bit.ly/2GshLr5>). Також оприлюднені Правила прийому на навчання (<https://bit.ly/33whPP2>) та Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://bit.ly/2HZOswB>), згідно з якими переведення здобувачів вищої освіти на перший курс забороняється.

Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП здійснюється за результатами вступних випробувань у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Особа може вступити на навчання до НАУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра або магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткового вступного випробування.

Для фахового вступного випробування розроблена програма фахових вступних випробувань (<https://bit.ly/3isulhr>), яка переглядається на засіданні випускової кафедри і затверджується головою приймальної комісії НАУ. При формуванні програми фахових вступних випробувань враховано змістові напрями ОП.

Згідно з Правилами прийому на навчання до НАУ (<https://bit.ly/33whPP2>) вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінка з фахового вступного випробування складає не менше 100 балів (за 200-бальною шкалою).

Студенти, які навчались в неакредитованих закладах вищої освіти, не мають права переведення (поновлення) в НАУ.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію

освітнього процесу НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>), яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.

Згідно з Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://bit.ly/2HZOswB>), переведення та поновлення на перший курс здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістр забороняється. Цей документ розміщений на сайті НАУ у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Академічна мобільність студентів НАУ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/3zsaBvI>), яке введено в дію наказом ректора від 18.07.2019р. №352/од (<https://bit.ly/3nj9lCL>). Звіт про діяльність сектору академічної мобільності у першому семестрі 2019/2020 навчального року в НАУ оприлюднений на сайті (<https://bit.ly/3jxdVLo>).

Порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ регламентує відповідне Положення (<https://bit.ly/34swZV7>).

Практики визнання результатів навчання в інших ЗВО за освітнім ступенем магістра в межах даної ОП не було.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (<https://bit.ly/3iFoDhL>). Положення про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства НАУ (<https://bit.ly/372hxBW>) визначає, що «результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання... з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей». На базі ННІНО НАУ створено Навчально-консультативний центр підвищення кваліфікації, Центр експертизи та сертифікації освітніх та наукових програм. Діяльність центрів спрямована на розвиток неформальної освіти – освоєння умінь і навичок, необхідних для соціально та економічно активного громадянина країни, поза формальною освітою.

У НАУ функціонує стартап-школа (<https://bit.ly/2SsBER4>), започаткована Школою лідерства та громадянської свідомості (<https://bit.ly/2HXGq7l>), проводяться тренінгові заняття ННІНО; заходи простору неформальної освіти NAU HUB – створене студентським самоврядуванням місце для навчання та саморозвитку поза заняттями (<https://bit.ly/34jhgHI>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» практики застосування вказаних правил не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів відбувається завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання, які сприяють опануванню заявлених в ОП цілей. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>) освітній процес здійснюється у наступних формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Організація освітнього процесу за даною ОП наступна: лекції (мультимедійні лекції), практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка та захист курсової роботи, науково-дослідна і переддипломна практики, підготовки кваліфікаційної роботи.

Досягненню програмних результатів навчання сприяє участь здобувачів освіти у науково-методичних семінарах кафедри, вебінарах, навчальних конференціях, є можливість через корпоративну пошту НАУ опанувати навчальні курси від Coursera. Науково-дослідна робота студентів передбачає участь у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua/>).

Методи навчання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зазначені у силабусах (<https://bit.ly/3gVomU6>). Розподіл годин за окремими навчальними дисциплінами наведено у навчальних планах. Форми навчання: очна, заочна, дистанційна (+онлайн-супровід) у зв'язку з карантинними обмеженнями через COVID-19 і передбачає використання сучасних ІКТ та елементів дистанційної освіти у середовищі Google Classroom.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризоване навчання передбачає, що студенти можуть самостійно формулювати власні інтереси та потреби, індивідуальні навчальні плани, вільно обирати індивідуальні завдання для виконання, тематику курсової та кваліфікаційної роботи, бази практики, і при цьому бути автономними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

НАУ забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОП. Студенти через мережу Інтернет та Wi-Fi НАУ (<https://bit.ly/2GnuV8T>) мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОП в Google Classroom, через особисту корпоративну пошту, яку отримують на початку першого року навчання і яка підтримується протягом усього терміну навчання. Куратор академічної групи, гарант ОП надає консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти та організації освітнього процесу. Рівень задоволеності якістю навчання регулярно вивчається через проведення опитування (<https://bit.ly/3gVomU6>). Студентська оцінка роботи викладача є важливим аспектом для покращення надання освітніх послуг та у відповідності з Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://bit.ly/3nmcLot>) займає 30% від ключових показників ефективності діяльності НПП. Згідно з результатами опитування, здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня в цілому задоволені методами навчання і викладання за ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У НАУ забезпечується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження наукової, науково-педагогічної, педагогічної діяльності, що базується на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом України «Про вищу освіту».

Академічна свобода є передумовою для належного виконання ЗВО одного зі своїх основних призначень – розвитку людського мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних. Відтак, здобувачі освіти мають право бути вільними в обранні теми для дослідження, курсової та дипломної роботи. Також академічна свобода студентів НАУ досягається шляхом надання їм права на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, вибором певних компонентів ОП, на академічну мобільність, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/33saBvI>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>), викладачі мають право творчо формувати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати форми і методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів представлена в ОП, силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін в електронному вигляді на сайті кафедри (<https://bit.ly/3gVomU6>) або на відповідному курсі в Google Classroom. Вимоги до розробки робочої програми представлено у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (<https://bit.ly/34CuP5o>), а вимоги щодо розроблення та оформлення ОП представлено у відповідних Методичних рекомендаціях (<https://bit.ly/3nsNaBM>). Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною в обсязі, достатньому для успішної реалізації програми, надається студентам під час зустрічі гаранта ОП, куратора з навчальною групою перед початком навчальних занять та під час вибору вибіркових освітніх компонентів ОП. Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Щодо цілей практичної підготовки за ОП інформація надається на настановчій конференції керівником практики від ЗВО з посиланням на матеріали на сайті кафедри (<https://bit.ly/3gVomU6>). У подальшому, згідно з Концепцією інформатизації НАУ, планується створення віртуального освітнього середовища університету для забезпечення ефективної роботи усіх учасників освітнього процесу (<https://ioc.nau.edu.ua/>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП визначається навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін, зокрема: - під час практичної підготовки до дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності»; - проходження науково-дослідної практики, що передбачає вивчення методики проведення наукових досліджень; - проведення наукового дослідження та наукового пошуку в наукометричній базі даних Scopus, Web of Science, інших освітніх ресурсах в межах тематики кваліфікаційної магістерської роботи.

Другим важливим фактором поєднання навчання і досліджень є участь здобувачів вищої освіти у наступних наукових заходах кафедри та Університету: - Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми та перспективи розвитку післядипломної освіти», напрями «Використання цифрових технологій у системі післядипломної освіти», «Застосування цифрових технологій для самоосвіти та освіти впродовж життя» (<https://bit.ly/3oK8Ub8>); - VIII Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «НАУКОВА МОЛОДЬ-2020»; - Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Політ. Сучасні проблеми науки»; - Міжнародна науково-технічна конференція «ITSEC» та Всесвітній конгрес «Авіація у XXI ст.»; - наукові семінари за результатами розробки науково-дослідної теми кафедри «Наукові та технологічні засади підготовки конкурентоспроможних фахівців на основі людиноцентричного та компетентнісного підходів у неперервній освіті»; - науково-методичні семінари кафедри, що проводяться раз у квартал провідними викладачами

кафедри.

На кафедрі активно провадиться наукова робота у Школі молодого науковця «Освіторія», у межах якої працюють студентські проблемні групи під керівництвом НПП кафедри Сидорчук Л.А., Фендьо О.М., Сівашенко Т.В., Коваленко В.В., за тематикою «Електронні бібліотеки і можливості їх використання», «Методологія наукового пізнання, експертного оцінювання наукоємних результатів, системного управління, квалітологія, наукові метрики, моніторинг», «Використання цифрових відкритих систем у підготовці магістрів», «Інформаційно-аналітична підтримка наукових масових заходів із використанням електронних соціальних мереж» тощо. Результати науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти публікуються у формі тез доповідей у наукових збірниках, знаходять своє продовження у студентських наукових роботах, курсових та кваліфікаційних роботах.

На базі НАУ успішно функціонує: 1) Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених (<https://bit.ly/33BuCjv>), 2) стартап-школа (<https://bit.ly/2SsBER4>) (безоплатно), яка навчає стартаперів перевіряти свої інноваційні ідеї на життєздатність у ринкових умовах, створювати прототипи та тестувати їх із користувачами; 3) простір неформальної освіти NAU HUB (<https://bit.ly/34jhgHI>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Для оновлення змісту освітніх програм на основі наукових досягнень і сучасних практик, у НАУ розроблене Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, яке регламентує порядок моніторингу робочих програм навчальних дисциплін (<https://bit.ly/36KR4sc>, <https://bit.ly/36Kg576>). Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (п.4.7) (<https://bit.ly/3ldaWZ7>) регламентує щорічне оновлення робочих програм дисциплін ОП, а при їх розробленні повинні враховуватись основні перспективні напрями розвитку та досягнення відповідної науки й галузі знань. Вимоги НАУ до розробки робочої програми навчальної дисципліни представлено у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (<https://bit.ly/34CuP5o>, <https://bit.ly/3jDvBrXp>). Викладачі ОП переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів з врахуванням результатів власних наукових досліджень, рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів освіти. Науково-педагогічні працівники (далі - НПП) кафедри мають профілі в Google Scholar, ORCID з відповідними публікаціями, сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації у відповідних до ОП напрямках, що дозволяє оновлювати зміст навчальних дисциплін.

На кафедрі постійно оновлюється тематика кваліфікаційних робіт магістрів, при цьому враховуються як тенденції розвитку освіти і науки за профілем ОП, так і запити стейкхолдерів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

НАУ сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що визначено Стратегією розвитку НАУ (<https://bit.ly/3l7RXix>). Основна мета інтернаціоналізації – розробка та впровадження комплексної програми входження НАУ у світові рейтинги, зокрема в 1000 кращих університетів світу за версією QS World University Rankings та 100 кращих предметних рейтингів технічних університетів за версією Times Higher Education World University Ranking. Створено дієвий механізм реалізації права на академічну мобільність і участь в грантових програмах учасників освітнього процесу Horizon 2020, Erasmus+, Fullbright, Mevlana та ін. (<https://bit.ly/3d7crW8>). У межах даної ОП інтернаціоналізаційна діяльність НАУ забезпечує студентам та викладачам повноцінний користувацький доступ до мережі Інтернет, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до загальнодоступних баз даних ResearchGate, Publons, GoogleScholar, навчальних курсів на платформі Coursera, репозитарію НАУ, електронних бібліотек інших ЗВО та інформаційних освітніх ресурсів, які є актуальними для даної ОП.

Академічна мобільність студентів НАУ регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/33saBvI>), яке введено в дію наказом ректора від 18.07.2019р. №352/од (<https://bit.ly/3nj9lCL>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін, згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>) та Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3iFoDhL>), проводяться з метою встановлення відповідності рівня засвоєння навчального матеріалу в оцінках, виражених в балах, за національною (чотирибальною) шкалою та шкалою ЄКТС. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти за даною ОПІ, згідно Положень, є вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкова атестація.

Усі завдання, які виконують здобувачі освіти під час контрольних заходів, мають на меті перевірку досягнення програмних результатів навчання, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОП. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом ОП зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів навчання та відображений у затвердженій ОП (<https://bit.ly/3gVomU6>). В межах кожної окремої навчальної дисципліни студентам надається робоча програма (РП), в якій вказано форми поточного та підсумкового контролю із зазначенням кількості балів за кожний з них, зазначено форми участі під час практичних занять. Форми підсумкових контрольних заходів визначаються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОП з урахуванням результатів навчання, які необхідно здобути студенту під час вивчення.

Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах НАУ. Відповідно до Положення (<https://bit.ly/3iFoDhL>), НПП не має права додавати чи віднімати будь-яку кількість балів за відвідування чи невідвідування навчальних занять з навчальної дисципліни здобувачем вищої освіти.

Різновидами підсумкового контролю знань здобувачів освіти є екзамен, залік, захист курсової роботи. Атестація за підсумками навчання за ОП здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та прилюдного захисту кваліфікаційної роботи і регламентується Положенням про атестацію випускників НАУ освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (<https://bit.ly/33JKKQ6>). Атестація випускника передбачає встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти після закінчення ним навчання за певним напрямом (спеціальністю).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в робочих програмах дисциплін описано чіткі критерії оцінювання, із визначеною кількістю балів для кожного виду роботи студентів. Робочі програми, силабуси (<https://bit.ly/3pMUuRv>) та інші нормативні документи, які регулюють проведення контрольних заходів в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>, <https://bit.ly/33JKKQ6>, <https://bit.ly/3iFoDhL>), знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри та університету. Зміст та форма робочих програм дисциплін ОП сформована з урахуванням вимог, викладених у Методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання (<https://bit.ly/34CuP50>). Зворотній зв'язок від здобувачів освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень отримується викладачами та гарантом ОП шляхом бесіди, а також консультування здобувачів перед контрольними заходами.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають відповідну дисципліну ОП, а також відображається у робочих програмах навчальних дисциплін. Електронні ресурси навчальних дисциплін розміщені на платформі дистанційного навчання Google Classroom і передбачають оцінювання виконаних студентом завдань. Також інформація про форми контрольних заходів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>), доводиться до відома здобувачів вищої освіти куратором академічної групи під час проведення першої години корпоративної культури.

Що ж стосується кваліфікаційного екзамену, то, відповідно до Положення про атестацію випускників НАУ освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (п.2.7) (<https://bit.ly/33JKKQ6>), програма державного екзамену доводиться до відома студентів не пізніше ніж за чотири місяці до дати екзамену. Загальні вимоги кваліфікаційної роботи магістра (в тому числі і критерії оцінювання) визначені у Положенні про дипломні роботи (проекти) випускників НАУ (<https://bit.ly/33FeJZo>) та відображені у Методичних рекомендаціях до виконання дипломних робіт для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (вкладка державна атестація <https://bit.ly/3gVomU6>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Наразі стандарт вищої освіти відповідної спеціальності не розроблений.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у НАУ регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3ldaWZ7>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3iFoDhL>), Положення про атестацію випускників НАУ освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра (<https://bit.ly/33JKKQ6>), і ці нормативні документи регламентують проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів, підсумкову атестацію здобувачів освіти. Усі чинні положення відкриті у вільному доступі на сайті НАУ за посиланням (<https://nau.edu.ua/polozhennya/>) та постійно доступні усім учасникам освітнього процесу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>) визначає, що семестровий екзамен проводиться у вигляді письмової екзаменаційної роботи, що має сприяти забезпеченню об'єктивності під час оцінювання. Оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється комісією у складі двох викладачів кафедри: екзаменатора та завідувача кафедри. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, НПП проводять

консультації, відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. Для забезпечення об'єктивності оцінювання курсових робіт, захисти проводяться перед комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи. Захист звітів з практики оцінює комісія, яка складається із завідувача кафедри, НПП та керівника практики. Для рецензування кваліфікаційних робіт у якості рецензентів залучаються фахівці з зовнішніх організацій.

В Антикорупційній програмі НАУ (<https://bit.ly/3nuZoUD>) визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, виявлення, протидії та запобігання корупції. Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Для моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм, розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://bit.ly/36IV93>). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до закону України «Про запобігання корупції».

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3iFoDhL>) зазначено норми, які врегулюють процедуру повторного складання екзаменів. У Положенні зазначено, що студентам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість в установленому порядку. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожної дисципліни: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Повторне перескладання підсумкових позитивних оцінок з навчальних дисциплін, практик, атестації з метою покращення оцінки не допускається. Перескладання іспитів комісії за ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у НАУ урегульований Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://bit.ly/3iFoDhL>). Згідно Положення, здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Виправлення виявленої помилки, зробленої при заповненні відомості семестрового контролю, здійснюється за актом, складеним комісією у двох примірниках і затвердженим завідувачем кафедри. Цей акт додається до відповідної відомості та вважається її невід'ємною складовою. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документами ЗВО, які регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НАУ, є наступні: 1) Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/3oNnaji>); 2) Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/2SFoeP2>); 3) Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://bit.ly/36Kg576>); 4) Кодекс честі науково-педагогічного працівника та студента НАУ, що розміщений на стендах навчальних корпусів університету, а також у вільному доступі на сайті (<https://bit.ly/36IV93>). Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату встановлює ознаки академічного плагіату, визначає академічну відповідальність за плагіат, врегульовує проведення профілактичних заходів протидії плагіату. У Порядку перевірки встановлено конкретні процедури щодо перевірки академічних текстів здобувачів та НПП, порядок подання апеляцій та їхній розгляд, відповідальність авторів та посадових осіб за академічний плагіат.

На ОП здійснюється перевірка на плагіат курсових, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, а також наукових праць (авторефератів, рукописів дисертацій, статей, поданих до публікації у фахових виданнях НАУ, монографій, підручників, посібників) викладачів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://bit.ly/2SFoeP2>) регламентує процедуру проведення перевірки академічних та наукових текстів студентів і працівників за допомогою антиплагіатної інтернет-системи «Unicheck» (<https://unicheck.com>), зокрема на наявність запозичень із текстів, присутніх в базах НАУ, баз інших ЗВО та в Інтернеті. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншим вільно доступним програмним забезпеченням. Перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюють призначені працівники кафедри. Перевірка рукописів дипломних (кваліфікаційних) робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів (запозичень) і обговорення робіт на кафедрі. До захисту допускаються лише ті кваліфікаційні роботи, які мають високий чи задовільний рівень оригінальності тексту.

На освітній програмі випуск магістрів відбувається вперше, перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт не здійснювалась.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Інформація щодо принципів академічної доброчесності оприлюднена на веб-сайті НАУ (<https://bit.ly/3lx49JV>) і регулюється Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/2GN6SjN>), Кодексом честі науково-педагогічного працівника та студента НАУ (<https://bit.ly/36ПV9з>). Для впровадження принципів академічної доброчесності підписаний договір з компанією «Антиплагіат» щодо перевірки академічних та наукових текстів на плагіат за допомогою сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>). Дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» передбачає розгляд питань наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування, активізації самостійності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування, як того вимагає Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату. Керівники кваліфікаційних робіт магістрів, куратор академічних груп, викладачі кафедри популяризують академічну доброчесність через постійну роз'яснювальну роботу, ознайомлення з інтернет-ресурсами щодо сприяння академічній доброчесності (Проект SAIUP <https://saiup.org.ua/>), знайомлять з випусками інфоюлетня «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/34NrT61>). При вступі на навчання в НАУ, здобувачами освіти підписується декларація про дотримання академічної доброчесності (<https://bit.ly/36ULXWу>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ, (<https://bit.ly/2GN6SjN>) та Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат, (<https://bit.ly/2SF0eP2>). Ці документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті НАУ та доводяться до відома усіх учасників освітнього процесу. Відтак, встановлення факту незадовільної оригінальності наукових праць (низької унікальності) є підставою для відмови у наданні рекомендації до друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників НАУ враховується при проведенні конкурсу на посаду.

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, пункт 2.36 (<https://bit.ly/3iFoDhL>), при виявленні факту використання здобувачем вищої освіти недозволених матеріалів, екзаменатор має право припинити складання екзамену здобувачем вищої освіти і виставити незадовільну оцінку. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за даною ОП виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення про конкурс на посаду керівника структурного підрозділу (працівника) НАУ (<https://bit.ly/36ORv53>) та відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ (<https://bit.ly/3oTodv3>). Інформація щодо конкурсу є на сайті (<https://bit.ly/3jQKbcF>).

Необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується: - при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; - при подальшому проходженні конкурсу враховуються вимоги відповідно до Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору».

На посаду обираються претенденти з відповідним рівнем освіти, науковим ступенем кандидата чи доктора наук та/або вченим званням відповідно до профілю кафедри, для конкурсу на посаду доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у ЗВО III-IV рівнів акредитації та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні; мають навчально-методичні праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, доброчесності, рівності прав, колегіальності, незалежності, неупередженого ставлення до кандидатів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця з роботодавцями має місце: - на етапі проектування ОП та формування програмних результатів навчання здобувачів освіти; - під час періодичного перегляду ОП та її рецензування; - при організації і проведенні виробничої (переддипломної) практики; - при визначенні ступеня сформованості професійних компетентностей в рамках обраної спеціальності; - при проведенні круглих столів та тренінгів. Інформація щодо співпраці ЗВО оприлюднена на сайті кафедри (<https://bit.ly/3gVomU6>).

Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням

нагальних потреб та існуючого запиту. Оскільки ОП реалізується лише з 2019 року і випускників ще не було, база роботодавців напрацьовується.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Співробітництво НАУ з професіоналами-практиками та фахівцями профільних наукових установ здійснюється відповідно до двосторонніх договорів про співпрацю (<https://bit.ly/3gVomU6>). Основні форми співпраці ЗВО з фахівцями наступні: - реалізація практичної підготовки здобувачів вищої освіти; - участь фахівців-практиків у проведенні занять, скайп-конференцій; - участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації випускників; - участь роботодавців у профорієнтаційній діяльності. Зокрема, у 2019-2020 н.р. д.пед.н., проф., провідний науковий співробітник «Малої академії наук України» І. Сліпучіна провела онлайн лекцію «Педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України»; д.пед.н., проф., завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету І. Войтович провів онлайн дискурс з питань використання інформаційних технологій в професійній діяльності; к.пед.н., старший науковий співробітник Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України В. Коваленко провела онлайн семінар «Методологія формування хмаро орієнтованого навчально-наукового середовища закладу освіти».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації викладачів НАУ відбувається не рідше ніж один раз на п'ять років відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://bit.ly/3oW8uyt>) і може здійснюватися в інших ЗВО, наукових установах або в НАУ. Поряд з довгостроковими формами підвищення кваліфікації забезпечується участь викладачів НАУ у короткострокових семінарах, вебінарах, тренінгах, конференціях та семінарах, онлайн-курсах Coursera та Prometheus, реалізовано доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science тощо. Для молодих викладачів кафедри з метою розвитку їхньої викладацької майстерності працює науково-педагогічний семінар. Також можливості молодим викладачам підвищувати кваліфікацію забезпечуються функціонуванням при Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ Школи розвитку сучасного викладача НАУ (<https://bit.ly/358e9AA>) та Школи лідерства та громадянської свідомості (<https://bit.ly/2SDjoWG>). На базі ННІНО НАУ функціонує Навчально-консультативний центр підвищення кваліфікації, де викладачі можуть підвищити кваліфікацію за пропонованою тематикою тренінгових програм (<https://bit.ly/3jPo8TR>). Також для молодих вчених є можливість підвищити кваліфікацію на курсах «Менеджмент освітньої діяльності» (<https://bit.ly/3oQ2uqP>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом НАУ (<https://bit.ly/34jjXZR>), Положенням про преміювання працівників НАУ (<https://bit.ly/33KFPOL>), Положенням про Комісію з представлення до заохочення осіб, які працюють, навчаються в НАУ та колективів структурних підрозділів університету (<https://bit.ly/3oTHnnU>), Колективним договором НАУ (<https://bit.ly/2Fn01Nk>) тощо. З метою заохочення співробітників НАУ до активної участі у процесі підвищення міжнародних наукометричних показників, запроваджено систему преміювання (розпорядження №013/роз від 04.03.2020), впроваджується рейтингування викладачів на основі Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/2GRLPMA>). Центр організаційного розвитку та лідерства НАУ (<https://bit.ly/3lyZNSK>) проводить організацію інтерактивних систематичних заходів для сприяння особистісному розвитку студентів та викладачів, подальшого набуття ними soft skills (м'яких навичок) через організацію їх спільної діяльності та групової роботи; організовує майстер-клас з метою конструювання та поширення сучасних педагогічних та тренерських практик через презентацію кращими викладачами НАУ власного передового досвіду. Також відділ моніторингу якості освіти НАУ вивчає серед викладачів запити щодо курсів педагогічної майстерності, вивчення мов з метою створення організаційних умов проведення затребуваних заходів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність за заявленою ОП провадиться в навчальному корпусі НАУ №8. Навчальні приміщення та методичний кабінет кафедри укомплектовані необхідними меблями, комп'ютерною та тиражувальною технікою (принтером, сканером), у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет. В освітньому процесі задіяні комп'ютерний клас та мультимедійна техніка. Із запровадженням карантинних обмежень у зв'язку з COVID-19, викладачі та студенти для підтримки навчання та зручного доступу до навчально-методичного забезпечення дисциплін отримали можливість через корпоративну пошту використовувати сервіси Google for Education (Gmail, Google Meet, Google Classroom тощо).

Наявний бібліотечний фонд Науково технічної бібліотеки НАУ відповідає чинним Ліцензійним умовам, у структурі бібліотеки читальний зал з підключенням до мережі Internet за допомогою бездротової мережі Wi-Fi та креативний



простір Clever Space – новий майданчик для навчання та спілкування (<https://bit.ly/2GCVwPp>).

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню матеріалом, також розроблені методичні матеріали до проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра (вкладка «Практична підготовка за ОП» <https://bit.ly/3gVomU6>). Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення робочих програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти у НАУ функціонує Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ (<https://bit.ly/3ioEhhu>), стартап-школа (<https://bit.ly/2SsBER4>), воркшопи англійської мови (<https://bit.ly/36vnIhr>), школа лідерства та громадянської свідомості (<https://bit.ly/34lmHrH>), Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ HUB (<https://bit.ly/34jhgHI>).

В умовах карантину в НАУ створено корпоративний інтернет-простір для проведення занять у дистанційній формі за допомогою Google Classroom, що надає засоби для оцінки, комунікації, завантаження матеріалів студентів, управління групами студентів, організації оцінювання студентів, опитування тощо.

На кафедрі створена атмосфера співпраці усіх учасників освітнього процесу для сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудовуванні їх індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Важливим медіатором між студентством та адміністрацією ЗВО є органи студентського самоврядування, які діють на рівнях інституту, університету, гуртожитку; представники студентів входять до Вченої ради НАУ та ННІНО, допомагають адміністрації поширювати опитування від Відділу моніторингу якості вищої освіти, взаємодіяти з Відділом по роботі зі студентами. Опитувальники студентів знаходяться на сайті кафедри (<https://bit.ly/3gVomU6>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку НАУ (<https://bit.ly/2Fn8TT6>); Положенням про поселення та проживання в студентських гуртожитках (<https://bit.ly/2SKpBid>); Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://bit.ly/36VhYxB>); Розділом «Охорона праці та здоров'я» Колективного договору між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом НАУ (<https://bit.ly/2Fno1Nk>).

Спеціалізованими службами НАУ проводяться навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, надання домедичної та першої медичної допомоги.

З метою запобігання серед студентів та викладачів НАУ захворювань, які викликані коронавірусом COVID-19 та у відповідності до Наказу МОН «Про забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів», ректором НАУ підписано наказ №110-од від 11.03.2020 «Про невідкладні заходи щодо запобігання захворювань, які викликані коронавірусом COVID-19», що передбачає перехід на дистанційну форму навчання.

У 2020-2021 н.р., враховуючи рекомендації МОЗ України, в НАУ встановлено змішану форму навчання, яка передбачає поєднання традиційного проведення практичних занять у навчальних аудиторіях з дотриманням правил дистанціювання та дистанційного проведення лекцій. У разі загострення несприятливої епідеміологічної ситуації в Україні та/або місті Києві навчання буде організовано у дистанційній формі (№299/од від 19.08.2020 «Про початок 2020/2021 н.р.»).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра-інститут-університет. Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП, гаранта ОП, членів групи забезпечення ОП, завідувача кафедри, керівників баз практики.

Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами ННІНО (деканат, Студентська рада) та університету (відділ по роботі зі студентами, відділ управління інноваційними проектами освіти, Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ). Взаємодія з гарантом ОП та НПП в умовах карантинних обмежень через COVID-19 відбувається дистанційно за допомогою онлайн-інструментів: веб-сайту, корпоративної пошти, месенджерів, соціальних мереж.

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт НАУ, сайт ННІНО, корпоративну пошту, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ, платформу дистанційного навчання Google Classroom.

Консультативна підтримка студентів реалізується: Відділом по роботі зі студентами (психологічна підтримка, індивідуальний розвиток); сектором академічної мобільності Інституту новітніх технологій та лідерства; гарантом ОП, завідувачем випускової кафедри та директором ННІНО.

Соціальна підтримка реалізується органами студентського самоврядування, Відділом по роботі зі студентами.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На сайті НАУ, для інформування осіб з особливими освітніми потребами про можливість реалізації їх права на освіту, створена веб-сторінка (<https://bit.ly/3lXoex>). Розроблена Концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (<https://bit.ly/3nNH4pE>). Шляхами впровадження інклюзивної освіти є: формування освітнього середовища для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу; забезпечення виконання ОП через індивідуальні освітні траєкторії; забезпечення доступу до соціального середовища та навчальних приміщень, розроблення та використання спеціального навчально-дидактичного забезпечення, реабілітаційних засобів навчання; забезпечення архітектурної безбар'єрності університетського містечка (пандуси, туалети, ліфти, звукові сигнали, позначки тощо). Затверджено План-графік організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень НАУ (<https://bit.ly/3lGmJzz>), оцінити результати його виконання можна за допомогою Порівняльних таблиць виконання плану-графіку здійснення реконструкції та проведення ремонту будівель з урахуванням відповідних вимог державних будівельних норм (<https://bit.ly/2ToHVE9>). Також запроваджено платформу дистанційного навчання Google Classroom, яка сприяє забезпеченню інформаційної безбар'єрності освітнього процесу та соціального життя особам з особливими освітніми потребами. Від часу започаткування ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

На виконання вимог ст.19 Закону України «Про запобігання корупції», в НАУ введено в дію Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків (<https://bit.ly/3jTiFLM>) та створено постійно діючу комісію, основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету.

Надавати заяви, інформацію, повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію; електронними листами на скриньку: [stopcor@nau.edu.ua](mailto:stopcor@nau.edu.ua); через скриньку довіри в першому корпусі НАУ. В Університеті діє Антикоруційна програма (<https://bit.ly/3nuZoUD>), яка визначає сферу застосування та коло осіб, відповідальних за реалізацію антикорупційної програми; антикорупційні заходи у діяльності НАУ; норми професійної етики працівників НАУ; порядок здійснення нагляду, контролю за дотриманням антикорупційної програми, а також оцінки результатів здійснення передбачених нею заходів; врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників НАУ.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент (<https://bit.ly/33Rk4N9>). Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається на основі Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (<https://bit.ly/2IqqRFt>) у відповідності до Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://bit.ly/3nsHaBM>). Проводиться моніторинг виконання програми та її компонентів шляхом опитування студентів, стейкхолдерів і викладачів з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання а отримана інформація використовується для вдосконалення ОП.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітні програми (<https://bit.ly/2IqqRFt>) з метою її удосконалення, зокрема в частині удосконалення як самої ОП, так і окремих компонентів: загальних, фахових компетентностей, виконання програмних результатів навчання; переглядаються навчальні плани та програми навчальних дисциплін, практик щодо актуальності їх змістовного наповнення. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bit.ly/310OmVj>). Такий моніторинг проводиться комплексно шляхом опитувань учасників освітнього процесу, викладачів, роботодавців, з урахуванням актуальності змістовного наповнення ОП та відповідності ринку праці. На основі проведеного аналізу з випусковою кафедрою приймається рішення щодо оновлення чи вдосконалення певних компонентів ОП.

У травні 2020 року ОП була переглянута з метою удосконалення освітніх компонентів відповідно до інтегральних, загальних, фахових компетентностей, виконання програмних результатів навчання та затверджена як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю (протокол засідання кафедри № 11 від 22.05.2020р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться**

## **до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про освітні програми (<https://bit.ly/2IqqRFt>) та методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://bit.ly/3nsHaBM>), здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування мають можливість брати участь у коригуванні ОП завдяки її оприлюдненню на сайті у вільному доступі, а бесіди з гарантом ОП та викладачами дозволяє були поінформовані про можливість і терміни подання пропозицій. Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом обговорення на робочих нарадах основних компонентів та їх змісту, участі в засіданнях кафедри, зборах органів студентського самоврядування, у складі Вчених рад ННІНО та НАУ. Онлайн опитування здобувачів освіти щодо навчання за ОП проводяться на сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3gVomU6>) та аналізується на засіданнях кафедри.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Усі процедури внутрішнього забезпечення якості ОП оприлюднені на сайті НАУ (<https://bit.ly/3nOmNz8>), що дозволяє студентам та органам студентського самоврядування бути поінформованими та долученими до формування системи забезпечення якості освітньої діяльності за даною ОП, підтримувати культуру якості, підвищувати рівень якості освітніх послуг. Органом студентського самоврядування в НАУ є Студентська рада НАУ, яка є вільним від втручання політичних партій, громадських об'єднань та релігійних організацій органом та керується Положенням про студентське самоврядування НАУ (<https://bit.ly/34Ymjhg>). Представники студентського самоврядування залучені до обговорення питань внутрішнього забезпечення якості ОП та організації освітнього процесу через їхню участь у складі Вчених рад інституту та Ради з якості. В університеті проводиться моніторинг рівня внутрішньої системи забезпечення якості відповідно до моделі системи її внутрішнього забезпечення (<https://bit.ly/33ULNkV>), яка передбачає визначення індикаторів та показників оцінки, що враховують ступінь відповідності ОП вимогам та очікуванням здобувачів вищої освіти, ступінь розробленості нормативного забезпечення щодо реалізації студентоцентрованого навчання, ступінь використання гнучких навчальних траєкторій, ступінь прозорості процедур оцінювання та доступності для здобувачів вищої освіти, міри досягнення результатів навчання, ступінь розробленості процедур для розгляду звернень здобувачів вищої освіти.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Основним документом, який регламентує участь роботодавців у процедурах внутрішньої забезпечення якості, є Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bit.ly/36Kg576>) та стратегічна програма розвитку партнерських відносин університету з закладами освіти України. Перегляд ОП проходить за безпосередньої участі представників роботодавців, а пропозиції та зауваження з боку роботодавців враховуються під час обговорення проекту освітньої програми, оприлюдненої на сайті у вільному доступі. Відгуки стейкхолдерів оприлюднені на сайті ННІНО. Рекомендації роботодавців висловлюються в усній формі під час спільних зустрічей, конференцій, під час проведення переддипломної практики здобувачів освіти та обговорення оволодіння ними необхідними компетентностями та змістом ОП. Також пропозиції роботодавців щодо змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, тематики та змісту кваліфікаційних робіт магістра обов'язково враховуються при розробленні відповідних методичних матеріалів.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У НАУ функціонує відділ по роботі зі студентами (<https://bit.ly/2SHIHpc>), який є функціональним підрозділом і забезпечує створення умов для самоорганізації, зростання і розвитку студентської молоді. Оскільки акредитація ОП є первинною і випускників ще не було, то на даному етапі розробляється процедура організації роботи з випускниками, зокрема, передбачено проведення опитування щодо їх траєкторій працевлаштування та кар'єрного зростання, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bit.ly/36Kg576>) і включає внутрішнє оцінювання ОП, яке здійснюється з метою: підготовки до акредитації освітньої програми (самооцінювання); виявлення недоліків в організації освітнього процесу з певної ОП та їх подолання. Для цього виконуються наступні процедури: щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. У разі виявлення порушень під час організації освітнього процесу на певній ОП за поданням директора ННІНО, начальника навчально-методичного відділу може бути призначити позачергове оцінювання якості ОП. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації даної ОП недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонент з позицій необхідності забезпечення

окремих компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, впроваджено вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова». збільшення годин практичної підготовки На кафедрі запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима здобувачів вищої освіти», опитувальник здобувачів вищої освіти про організацію освітнього процесу, опитувальник здобувачів вищої освіти про особливості освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. Його результати обговорюються на засіданні кафедри та серед студентського самоврядування інституту. За результатами моніторингу можна зробити висновок, що реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним та адекватним вимогам часу. Випадків порушень за заявленою ОП не виявлено, результати опитувань здобувачів вищої освіти також не надали підстав для позачергового оцінювання якості ОП.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які би бралися до уваги під час удосконалення даної ОП немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти мають можливість долучитися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема на етапі розробки ОП проектною групою, до складу якої входять науково-педагогічні працівники факультету лінгвістики та соціальних комунікацій та Навчально-наукового інституту неперервної освіти (ННІНО). ОП проходить етапи погодження методичною комісією і Вченою радою факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, ННІНО, затверджується Вченою радою НАУ. Якість реалізації ОП контролює Департамент забезпечення якості освіти НАУ (<https://bit.ly/3nSSTd5>). Також кафедрою здійснюється обговорення з усіма учасниками освітнього процесу та іншими зацікавленими особами питань щодо визначення освітніх компонент, спрямованих на формування професійних компетентностей випускників ОП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Рішенням Вченої ради НАУ (протокол №8 від 27.11.2019 р.) схвалено створення Ради з якості НАУ як колегіально-дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, а уся інформація щодо діяльності Ради з якості оприлюднена на сайті (<https://bit.ly/3iVDNiY>). Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентує Положення про Раду з якості НАУ (<https://bit.ly/3iQM1sV>).

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bit.ly/36Kg576>), процедури внутрішнього забезпечення якості освіти передбачають: 1. Проведення соціологічних опитувань здобувачів вищої освіти; 2. Забезпечення якості вищої освіти здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому гаранті ОП та завідувача кафедри; 3. Забезпечення якості вищої освіти реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана; 4. Відділ забезпечення якості освітньої діяльності та Рада з якості НАУ здійснюють процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти; 5. Наглядова рада, Вчена Рада, ректор сприяють постійному покращенню здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників та роботодавців.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У своїй діяльності Національний авіаційний університет у сфері регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу керується Законом України «Про освіту» (розділ VI); Законом України «Про вищу освіту» (розділ X); Статутом НАУ (<https://bit.ly/34jjXZR>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затвердженими на конференції трудового колективу Університету (<https://bit.ly/34Npugq>); Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://bit.ly/3ldaWZ7>), які знаходяться у вільному доступі на сайті Університету.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На сайті НАУ розміщена закладка ПРОЕКТИ, де висвітлена інформація про проекти ОП для отриманих зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (<https://bit.ly/2SPwoXR>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про**

## **освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-професійні програми для ознайомлення розміщуються на сайті НАУ у розділі Інформація щодо освітніх програм (<https://bit.ly/371skfF>). Затверджена ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» 2019 року розміщена на сайті НАУ за посиланням (<https://bit.ly/372SNtl>), затверджена ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» 2020 року (<https://bit.ly/3j01Tto>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- функціонування ОП в Національному авіаційному університеті дозволяє організувати освітній процес, використовуючи розвинуті інфраструктурні можливості університету, який є одним з провідних закладів вищої освіти України;
- ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, запити потенційних роботодавців;
- ОП має орієнтацію на комплексну підготовку фахівців та формування у них компетентностей, необхідних для вирішення прикладних завдань у сфері застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;
- системний підхід до побудови структури освітньої програми;
- усі освітні компоненти ОП спрямовані на досягнення програмних результатів і успішно реалізовані завдяки оптимально обраним формам, методам і засобам навчання і викладання, відповідають вимогам студентоцентрованого та особистісно-зорієнтованого навчання, забезпечують реалізацію принципів академічної свободи та інтернаціоналізації ЗВО;
- методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів;
- здобувачі вищої освіти за ОП мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки можливості вільного вибору дисциплін, тематики наукових досліджень, баз практики.

Слабкі сторони:

- в ОП не передбачено реалізацію можливості подвійних дипломів, обмін студентами для проходження навчання у Європейських ЗВО за відповідною ОП;
- не реалізовано принципи дуальної освіти;
- на рівні ЗВО не урегульовано питання визнання результатів навчання, здобутих студентами у неформальній освіті;
- не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів освіти ОП;
- недостатній рівень залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі та науковій діяльності за ОП, системність чого можливо за наявними договорами про співпрацю у сфері освіти та науки з зарубіжними партнерами.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними напрямками розвитку і вдосконалення ОП вбачаємо наступні:

- створення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій реальності, розробка / оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення освітніх компонентів;
- розробка нових та вдосконалення існуючих дистанційних курсів освітніх компонент на платформі Google Classroom та Moodle;
- посилення акценту на практико-орієнтовану підготовку здобувачів вищої освіти для вирішення конкретних фахових завдань у галузі освіти з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- інтенсивніше залучення провідних фахівців до проведення лекцій з актуальних проблем освіти та педагогіки, сучасних цифрових технологій, штучного інтелекту;
- вдосконалення та розширення можливостей системи дистанційної освіти за освітньою програмою;
- активізація співробітництва з іншими закладами вищої освіти України та зарубіжними університетами з метою залучення студентів до участі у програмах академічної мобільності;
- реалізація принципів дуальної освіти;
- продовження залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП Ділова іноземна мова.pdf</i>	xP8L46CCV8yV6CbTJXcXvSrNz/hd3zb2nYn1pNhP/N4=	Кабінет англійської мови; ПК, доступ до мережі Інтернет, браузер, система дистанційного навчання
Методологія прикладних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія прикладних досліджень.pdf</i>	6sRd+tKrJRN7YyqM1hS5+aNAxzNQ8epE1tB/bYpG7rk=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення - MS Office
ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	навчальна дисципліна	<i>РП ІКТ для моніторингу якості освіти.pdf</i>	qKBRpfwegzMOFxDp+tDyhAKDJm22M MoFYjhfMSoUyJw=	ПК, доступ до мережі Інтернет, браузер, системи тестування, система дистанційного навчання
Інноваційні технології навчання	навчальна дисципліна	<i>РП Інноваційні технології навчання.pdf</i>	TUYS8YHITxPhqPeiSXNspFX+jAaGszCo7ozGaxlrvc=	Мультимедійне обладнання, ПК, доступ до мережі Інтернет, браузер, система дистанційного навчання
Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	навчальна дисципліна	<i>РП Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища для PDF.pdf</i>	LyTSNINiDtM4Yet/6U1WNMvrzpm9rUAFBqaFXdocLlM=	Мультимедійне обладнання, ПК, доступ до мережі Інтернет, браузер, системи дистанційного навчання LMS Moodle та Google Classroom
Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	навчальна дисципліна	<i>РП Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів.pdf</i>	osdkjYotoIofEcbdNF1QdcYIJFBCglxujoq9oymKQs=	Мультимедійне обладнання, ПК, доступ до мережі Інтернет, браузер, система дистанційного навчання, вільнопоширюване програмне забезпечення для створення онлайн-курсів
Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом.pdf</i>	44zlwTka9No+9s8tKlIrZAcUSnzb741MJuVPeO7SyIQ=	Мультимедійний проектор, ПК, доступ до мережі Інтернет, браузер, система дистанційного навчання, MS Office
Переддипломна практика магістранта	практика	<i>Програма переддипломної практики_011.pdf</i>	rVDXnzYEQRnS7ua18z+11oYeNgbXjswWb4EjPrWvZl0=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма кваліфікаційного екзамену_011.pdf</i>	nD2izltocZoFH3RsKWsgfn41MMrvvLPSfZ4MrklSo5k=	ПК, пакет прикладних програм MS Office
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційна робота магістра_Методичні рекомендації_011.pdf</i>	Bk2XfANqhZNdYSSZtaMog9lCX94L9o7ZBqcu+j+7kVI=	Відповідне обладнання лабораторій випускових кафедр та обладнання провідних закладів освіти регіону
Методологія прикладних досліджень	курслова робота (проект)	<i>КР_Методичні рекомендації_011.pdf</i>	Kwkk8YswUhdF29N9k9RIzjC/rVsSbQHr4PMuGAsIMbo=	ПК, доступ до мережі Інтернет, браузер

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
106009	Ковтун Олена Віталіївна	професор (0,5 ставки), Суміщення	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом доктора наук ДД 002301, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 006407, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000624, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 011430, виданий 25.02.2016	19	Ділова іноземна мова	Відповідає показникам 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 16, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п.30 пп.1: 1. Kovtun, O., Khaidari, N., Harmash, T., Melnyk, N., & Gnatyuk, S. (2019). Communication in civil aviation: Linguistic analysis for educational purposes. In CEUR Workshop Proceedings (Vol. 2588). CEUR-WS. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2588/">http://ceur-ws.org/Vol-2588/</a> (Scopus) 2. Pomytkina, L., Gudmanian, A., Kovtun, O., & Yahodzinskyi, S. (2020). Personal choice: Strategic life decision-making and conscience. In E3S Web of Conferences (Vol. 164). EDP Sciences. <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016410021</a> (Scopus) 3. Bogush, A. & Kovtun, O. (2019). Discourse “Radiotelephony of Civil Aviation”: psycholinguistic aspect. PSYCHOLINGUISTICS, 25(1), 11-32. <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-11-32</a> (Web of Science) 4. Ковтун О.В. (2015). Формування соціокультурної компетентності майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки. Наука і освіта, 2/СХХХІ, 51–56. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_2_12">http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_2_12</a> (Web of Science) п.30 пп.2 1. Ковтун О. В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н. І. (2020). Потенціал технології подкастинг у формуванні іншомовної компетентності майбутніх перекладачів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. № 16, С. 60-68. <a href="https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680">https://doi.org/10.18372/2411-264X.16.14680</a>



2. Ковтун О.В., Гармаш Т.А., Хайдарі Н.І. (2019). Exploiting podcasting technology in the process of organization of self-directed learning on the formation of foreign language listening competence of students of the Humanities. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 3(98). PP. 99-107.  
[https://doi.org/10.35433/pedagogy.3\(98\).2019.99-107](https://doi.org/10.35433/pedagogy.3(98).2019.99-107)
3. Ковтун О. В. (2019). Технологія формування іншомовної професійної компетентності студентів в освітньому просторі закладу вищої освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Вип. 3 (128), С. 117–125.  
<https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-3-17>
4. Ковтун О. (2018). Формування рефлексивної позиції майбутніх перекладачів у фаховій підготовці. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 3 (62), Т. 1. С. 145-150.  
[http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk\\_visnik-3-62-2018-2-new.pdf](http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-3-62-2018-2-new.pdf)
5. Ковтун О., Сидоренко С. (2018). Незалежне оцінювання якості освітніх послуг здобувачами вищої освіти: досвід та перспективи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Вип. 1(12). С. 52-60.  
<http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/12910>
6. Ковтун О. (2017). Сленгізми та жаргонізми в сучасній українській прозі в аспекті перекладу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна».

Вип. 68. С. 11-16.  
п.30 пп.3  
Ковтун О. В., Гармаш  
Т.А. Етноцентризм як  
проблема глобалізації  
культури та взаємодії  
цивілізацій у  
контексті  
міжкультурної  
комунікації. Соціальні  
комунікації  
інформаційного  
суспільства:  
теоретичні та  
прикладні аспекти:  
монографія / під заг.  
ред. А.Г. Гудманяна,  
С.М. Ягодзінського.  
Київ: Талком, 2020. С.  
97-108. – (Серія  
«Гуманітарний  
дискурс суспільства  
ризиків»). ISBN 978-  
617-7832-31-6  
п.30 пп.4  
кандидата педагогічних  
наук  
1) Гармаш Тетяна  
Андріївна, Д 26.062.15  
в Національному  
авіаційному  
університеті (2018);  
2) Сенчина Наталія  
Геннадіївна, Д  
41.053.01 в ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (2019);  
3) Павленко Оксана  
Миколаївна, Д  
41.053.01 в ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського» (2019);  
п.30 пп.8  
НДР № 99/12.01.04  
«Концептуальні  
засади методики  
викладання іноземних  
мов студентам  
немовних  
спеціальностей»,  
2014-2017, науковий  
керівник;  
НДР № 15/12.01.05  
«Лінгводидактичний  
потенціал  
віртуального  
освітнього середовища  
у професійній  
іншомовній підготовці  
майбутніх фахівців у  
немовному ВНЗ»,  
2018-2021, науковий  
керівник;  
Член редколегії  
наукових видань:  
«Вісник  
Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Педагогіка,  
Психологія»  
(Україна), Науковий  
вісник  
Південноукраїнського  
національного

педагогічного  
університету імені  
К.Д. Ушинського.  
Серія: Педагогіка  
(Україна), "The Unity  
of Science" (м. Відень,  
Австрія, 2015-2019),  
«Університети і  
лідерство  
(International Scientific  
Journal of Universities  
and Leadership)»  
(Україна, 2015-2019)  
п.30 пп.10  
завідувач кафедри  
(іноземної філології,  
НАУ)  
п.30 пп.11  
Член спеціалізованих  
вчених рад:  
Д 26.062.15 в  
Національному  
авіаційному  
університеті;  
Д 41.053.01 в ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К.Д.  
Ушинського»  
Науковий керівник,  
опонент, експерт,  
рецензент  
дисертаційних робіт  
п.30 пп.13  
1. Ковтун О. В.  
Латинська мова:  
практикум / О. В.  
Ковтун, Н.І.Хайдарі,  
В.І. Кульчицький. – К.  
: НАУ, 2017. – 88 с.  
2. Ковтун О. В.  
Переклад з другої  
іноземної мови  
галузевої літератури.  
Німецька мова:  
практикум / М. О.  
Желуденко, О. В.  
Ковтун, А. П. Сабітова.  
– К. : НАУ, 2018. – 84  
с.  
3. Ковтун О.В.  
Переклад з другої  
іноземної мови  
галузевої літератури.  
Іспанська мова:  
практикум /  
О.В.Ковтун,  
С.О.Мірошник. – К. :  
НАУ, 2018. – 81 с.  
4. Ковтун О.В.  
Professional English.  
Interaction in social  
work: методичні  
рекомендації /  
О.В.Ковтун,  
А.А.Заслужена,  
Т.А.Гармаш. – К. :  
НАУ, 2019. – 40 с.  
5. Ковтун О.В.  
Professional English.  
Interaction in social  
work: практикум /  
О.В.Ковтун,  
А.А.Заслужена,  
Н.І.Хайдарі. – К. :  
НАУ, 2019. – 128 с.  
п.30 пп.16  
Українська асоціація  
дослідників освіти  
п.30 пп.17

							досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років.
292680	Сидорчук Людмила Андріївна	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом доктора наук ДД 001037, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 018019, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 009627, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009175, виданий 17.01.2014	13	Методологія прикладних досліджень	Відповідає показникам 2, 3, 4, 10, 11, 13, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп .2 1.Сидорчук Л.А. Розвиток теорії і практики проектування систем «людина – машина» // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. – Випуск 9: зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. – 125 с. – С.63-69. 2.Сидорчук Л.А., Чорна О.Г. Концептуальні положення методики навчання соціально-екологічної безпеки життєдіяльності майбутніх учителів технологій // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Агаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Випуск 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. – 250 с. – С. 220-224. 3.Сидорчук Л.А., Чорна О.Г. Міждисциплінарна інтеграція як мета та ефективний засіб у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія

педагогічна / [ред. П.С.Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – Вип. 21: Дидактика фізики як концептуальна основа формування компетентнісних і світоглядних якостей майбутнього фахівця фізико-технологічного профілю. – 356 с. – С.272-275.

4. Сидорчук Л.А. Ергономічна компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя технологій // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2015. – Вип.4. – 404 с. – С. 226-235.

5.Сидорчук Л.А. Роль ергономічних технологій у забезпеченні професійної працездатності вчителя // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Випуск 3. – К.: КиМУ, 2015. – С. 252-263.

6. Сидорчук Л.А., Шаблій Л.М. Психічні процеси в діяльності людини-оператора та їх психологічні особливості // Педагогічна теорія і практика: Зб. наук. праць – К.: КиМУ, 2019. – Вип. 1 (8) – С. 217-226.

п.30 пп. 3

1.Сидорчук Л.А. Ергономічна культура майбутнього вчителя технологій. Монографія. – К.:НПУ, 2010. – 413 с.

2.Сидорчук Л.А. Основи ергономіки: Навч. посіб. / Л.А. Сидорчук. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 369 с.

Lyudmila Sidorchuk, Tetiana Sivashenko implementation of new innovative technologies

in the educational process of Ukraine and their investment. Modern approaches to knowledge management development. Collective monograph. Publisher: Ljubljana School of Business Tržaška cesta 42, 1000 Ljubljana. p. 434-448.

п. 30 пп. 4 Наукове керівництво аспірантами, які отримали документ про наукову ступінь:

1. Букатова О.М., кан. пед. наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни), 2015 р.

2. Чорна О. Г., кан. пед. наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (технічні дисципліни), 2016 р.

п. 30 пп. 10

1. Завідувач кафедри управління професійною освітою Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету

п. 30 пп. 11

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 (спеціальність 13.00.02 – Теорія та методика навчання технологій, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.06 (спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), 13.00.02 – теорія та методика навчання (астрономія) в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

п. 30 пп. 13

1. Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт з курсу «Основи ергономіки» для студентів напрямку підготовки 6.010103 «Технологічна освіта» та 6.010104 «Професійна освіта» навчання. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова,

						<p>2015. – 20 с.</p> <p>2.Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації до змісту і оформлення розділу «Охорона праці» в дипломних роботах (проектах) спеціалістів і магістрів. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. – 24с.</p> <p>3.Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації щодо виконання лабораторних робіт з курсу «Основи ергономіки» для студентів напряму підготовки 6.010103 “Технологічна освіта” та 6.010104 “Професійна освіта” спеціалізація «Автомобільний транспорт і безпека дорожнього руху» заочної форми навчання – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. – 20 с.</p> <p>4.Сидорчук Л.А. Методичні рекомендації для самостійного вивчення курсу “Основи ергономіки” для студентів освітньої галузі “Технології. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 37 с.</p> <p>п.30 пп. 17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років</p>
364291	Войтович Ігор Станіславович	професор (0,25 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	18	<p>ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп. 1</p> <p>1. Formation of project competence of future environmentalists [Electronic resource] / Roman Horbatiuk, Oksana Voitovych, Ihor Voitovych // The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 / Eds. : S. Semerikov, S. Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, V. Osadchyi, V. Solovieva, T. Vakaliuk, P. Nechypurenko, O.</p>

Bondarenko, H. Danylchuk // E3S Web of Conferences. – 2020. – Volume 166. – Article 10026. – Access mode : [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_10026.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026.html). – DOI : 10.1051/e3sconf/202016610026

п. 30 пп. 2

1. Войтович І.С., Сергієнко В.П., Бондаренко С.І. Моніторинг якості електронних освітніх ресурсів // Наукові записки. - Випуск 10.- Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. /За заг. ред. М.І. Садового. - Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – С. 115-119.

2. Войтович І.С., Сергієнко В.П., Франчук В.М. Інформаційно-аналітична система самооцінювання освітньої діяльності педагогічних університетів // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник. – 2016. – № 88. – Частина 2. – С.124-130

3. Андрущенко В.П., Сергієнко В.П., Войтович І.С. Освітні вимірювання: наука і практична діяльність // Вища освіта України. – 2017. – № 1 (64). – С. 17 - 24.

4. Войтович І.С., Трофименко Ю.С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада.- К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018.- №20 (27).- С. 39-43.

5. Малезик П.М., Войтович І.С. Аналіз змістових підходів до підготовки фахівців з комп'ютерних наук // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С.



Савченко та ін. –  
Випуск 168 – Серія:  
Педагогічні науки. –  
Кропивницький: РВВ  
КДПУ ім.  
В.Винниченка, 2018. –  
С. 142 – 146.

6. Гнедко Н.М.,  
Войтович І.С.  
Графічна  
компетентність як  
складова професійної  
компетентності  
майбутніх інженерів –  
педагогів з цифрових  
технологій //  
Інноваційна  
педагогіка. Випуск 19.  
Т. 2, 2019, С. 162-167.

7. Павлова Н.С.,  
Войтович І.С.  
Самооцінювання  
сформованості  
методичної  
компетентності  
майбутніх учителів  
інформатики: аналіз  
проблеми  
дослідження //  
Фізико-математична  
освіта, 2019, Випуск  
4(22), С. 108-115.  
п. 30 пп. 3

1. Хмарні технології в  
навчальних закладах:  
монографія /  
Сергієнко В.П.,  
Войтович І.С., Гнедко  
Н.М., Музичук К.П. та  
ін.. - К.: РВВ НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2018.-  
286 с. (рекомендовано  
Вченою радою НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова  
(протокол №4 від  
27.12.2018 р.))

2. Комп'ютерні  
технології в освіті і  
науці: навчальний  
посібник / Войтович  
І.С., Сергієнко В.П.,  
Чичкан Ю.С. - К.: РВВ  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2018 –  
124 с. (рекомендовано  
Вченою радою НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова  
(протокол №4 від  
27.12.2018 р.))  
п. 30 пп. 4

1. Гнедко Н.М.  
Формування  
готовності майбутніх  
учителів до  
застосування засобів  
віртуальної наочності  
у професійній  
діяльності :  
автореф.дис ... канд.  
пед. наук : 13.00.04 /  
Наталія Михайлівна  
Гнедко, Рівнен. держ.  
гуманіт. ун-т.– Рівне :  
[Б.в.], 2015.– 20 с.

2. Крутова Н. І.  
Розвиток  
інформаційно-  
комунікаційної

компетентності вчителів математики у системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Крутова Наталія Іванівна ; Рівненський держ. гуманітарний ун-т. – Рівне, 2016. – 20 с.

3. Михасюк К.В. Формування професійної компетентності майбутніх бухгалтерів у процесі навчально-виробничої практики в коледжах економічного профілю : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Катерина Володимирівна Михасюк ; Національний університет водного господарства та природокористування . – Рівне, 2017. – 22 с. п. 30 пп. 5

Науково-технічне співробітництво із закордонним фондом InterMagium. Тема співробітництва: «Впровадження в навчальний процес програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США)» (Угода про співпрацю між РДГУ та «Intermagium Foundation» (від 01.11.2019 р.), наказ №229-01-01 від 22.11.2019 р.))

п. 30 пп. 7

1. Акредитація спеціальності «Освітні вимірювання» у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2017);

2. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2018);

3. Акредитація спеціальності 011 Освітні педагогічні науки (Освітні вимірювання) у Ніжинському державному

університеті ім. М. Гоголя (7-9 грудня 2018 р.).

4. Акредитація спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» у Харківській гуманітарно-педагогічній академії (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»;

5. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Бердянському державному педагогічному університеті (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»;

6. Акредитація спеціальності «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Луцькому національному технічному університеті (2020) першого освітнього рівня «бакалавр»;

7. Акредитація спеціальності «Професійна освіта» у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (2020) третього освітньо-наукового рівня «доктор філософії».

п. 30 пп. 8

1) Керівник наукової теми (проекту), що виконується з власної ініціативи у 2015-2020 рр. «Удосконалення підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності» (№ 0115U004523).

2) Відповідальний виконавець наукової теми (проекту), що виконується на замовлення МОН України у 2017-2018 рр. «Хмаро орієнтоване середовище навчання майбутніх учителів» (код державної реєстрації 0117U004902)

п. 30 пп. 10

Завідувач кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань НПУ імені М.П.

Драгоманова (2016-2018);  
Завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики РДГУ з 01.10 2018 р по даний час.  
п. 30 пп. 11  
Член спецради Д 26.053.03 (НПУ імені М.П. Драгоманова) зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика)  
Участь в атестації кадрів високої кваліфікації в ролі опонента:  
1. Белоуса Ігоря Валерійовича «Методика навчання фізико-технічних основ променевої діагностики з використанням мережевих технологій», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни) в спеціалізованій вченій раді К 26.003.10 у Національного медичного університету імені О.О. Богомольця  
2. Козак Юлії Юріївни «Формування графічної компетентності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю у закладах вищої освіти», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти в спеціалізованій вченій раді Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії  
п. 30 пп. 13  
1. Сергієнко В.П., Франчук В.М., Войтович І.С., Кухар Л.О., Галицький О.В., Малюх Є.В.  
Інформаційно-аналітична система оцінювання діяльності викладачів, студентів та навчальних підрозділів

педагогічного університету.  
Навчально-методичний посібник для викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.  
– К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – 47 с.

2. Сергієнко В.П., Войтович І.С., Твердохліб І.А., Зазимко Н.М., Малежик П.М. Лабораторний практикум з фізики – К.: НПУ, 2017. – 71 с.

3. Сергієнко В.П., Збаравська Л.Ю., Войтович І.С., Зазимко Н.М., Малежик П.М., Малежик М.П. Розв'язування задач з фізики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 147с.

4. Войтович І.С. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці». - Рівне: РДГУ, 2020, 20 с. п. 30 пп. 15

1. Войтович І.С., Малежик М.П., Сергієнко В.П., Зазимко Н.М., Малежик П.М., Пономаренко В.В. Навчання фізики майбутніх фахівців з комп'ютерних наук // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін» присвяченій 85-річчю від дня народження, кандидата фізико-математичних наук, професора, завідувача кафедри методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи Горбачука Івана Тихоновича 18 січня 2018 року, Київ, Україна - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 149-151.

2. Войтович І.С., Трофименко Ю.С.

Вибір хмарних сховищ даних для освітніх потреб // Тези доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці та техніці» (ІТОНТ-2018): Черкаси, 17-18 травня 2018р. – Черкаси: ЧДГУ, 2018. – 270 с.

3. Войтович І. С. Підготовка майбутніх педагогів до проектування методичної системи формування компетентності. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне,2019. С. 7-8с.

4. Зеньо В.А., Войтович І. С. Конструювання та програмування led-табла на світлодіодах. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне,2019. С. 51-52.

5. Касянчук В.О., Войтович І.С. Створення електронних видань навчальних посібників. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С. 104-105.

6. Прокопчук Т.Г., Войтович І.С. Просування видання до наукометричних баз даних. Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої

освіти та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С. 133-134.

7. Прокопчук Т.Г., Войтович І.С. Створення та підтримка сайту фахового видання з використанням електронної відкритої журнальної системи open journal systems. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне,2019. С. 78-79.

8. Войтович І.С., Пономаренко В.В. Методика проведення лабораторних робіт з «Електрорадіовимірювань» // Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. – Київ : Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020, С. 68-70.

9. Войтович І.С., Прокопчук Т. Г. Open Journal Systems як засіб для підтримки сайтів електронних журналів з перспективою індексації в наукометричних базах // Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. – Київ : Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020, С. 155-157.

10. Музичук К. П., Войтович І. С. Особливості організації дистанційного навчання у закладах освіти України // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих

						<p>науковців.- Рівне: РВВ РДГУ, 2020. С.67-69.</p> <p>п. 30 пп. 16: член ГО «Рівне ІТ Кластер»</p> <p>п. 30 пп. 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•01.09.2000 р. по 14.12.2000 р. – лаборант обчислювального центру РДГУ;</li> <li>•15.12.2000 р. по 14.12.2003 р. – аспірант РДГУ денної форми навчання;</li> <li>•15.12.2003 р. по 30.10.2010 р. – викладач, старший викладач, доцент РДГУ;</li> <li>•01.11.2010 р. по 12.10.2013 р. – докторант НПУ імені М.П. Драгоманова;</li> <li>•15.10.2013 р. по 31.08.2016 р. – професор кафедри ІКТ та МВІ РДГУ;</li> <li>•05.09.2016 р. по 30.11.2016 р. – професор кафедри КІОВ НПУ імені М.П. Драгоманова;</li> <li>•01.12.2016 р. по 31.08.2018 р. – завідувач кафедри КІОВ НПУ імені М.П. Драгоманова;</li> <li>•04.09.2018 р. по 30.09.2018 р. професор кафедри ІКТ та МВІ РДГУ;</li> <li>•01.10.2018 р. дотепер завідувач кафедри ІКТ та МВІ РДГУ</li> </ul>	
363153	Сліпухіна Ірина Андріївна	професор (0,25 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 004465, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002487, виданий 13.01.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 010135, виданий 17.02.2005,</p> <p>Атестат професора АП 000464, виданий 05.07.2018</p>	19	Інноваційні технології навчання	<p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 8, 11, 13, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п.30 пп.1, наукові статті у наукометричній базі Web of Science:</p> <p>1. Стрижак О. Є. STEM-освіта: основні дефініції / О. Є. Стрижак, І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун// Інформаційні технології і засоби навчання. – [Електронне наукове фахове видання].– К.: ІТЗН НАПН України, 2017. – Т. 62. – № 6. – С.16-33 – Режим доступу: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1753/1276">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1753/1276</a> Web of Science</p> <p>2. Slipukhina I. A. Creating an informational website for physics academic course: web design</p>



specifics / I. A. Slipukhina, T. V. Gedenach, V. // Інформаційні технології і засоби навчання. – [Електронне наукове фахове видання]. – К.: ІТЗН НАПН України, 2017. – Т. 62. – № 6. – С. 192-202. Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/1812/1279> Web of Science

3. Slipukhina I. A. Development of education and information portal of physics Academic course: web design features / I. A. Slipukhina, V. V. Olkho-vyk, O. O. Kurchev, V. // Інформаційні технології і засоби навчання. – [Електронне наукове фахове видання]. – К.: ІТЗН НАПН України, 2018. – Т. 64. – № 2. – С. 221-233. Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/ilt/article/view/1781> Web of Science

п. 30 пп. 2

1. Slipukhina I. A. Computer-based systems of physical experiment in independent work of students of technical university / I. A. Slipukhina, A. G. Bovtruk, S. M. Mienailov // NAU Proceedings. – 2016. – №3. – P. 98 –104. Режим доступу: <http://jrnل.nau.edu.ua/index.php/visnik/article/view/10913/14558> Index Copernicus

2. Сліпухіна І. А. Навчання фізики у вищій школі в контексті формування навичок XXI століття / І. А. Сліпухіна, С. М. Меньяйлов, Ж. О. Рудницька. – Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – Вип.2. – С. 45 – 51. Режим доступу : <http://bdpu.org/-pedagogy/ua/wp-content/uploads/2017/12/8.pdf> Index Copernicus

3. Сліпухіна І. А. Педагогіка XXI

століття: формування цифрової дидактики / І. А. Сліпухіна, Н. І. Поліхун, І. С. Чернецький // 36. наук. пр.: педагогічні науки. – Херсон: ХДУ, 2018. – № 83. – С.231–237. Режим доступу: [http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_83/part\\_1/45.pdf](http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_1/45.pdf)

4. Поліхун Н. І. Наукова освіта як інновація в системі освіти України / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпухіна, І. С. Чернецький // Наукові записки. – Вип. 168. – Сер.: Пед. науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 186-189. (Index Copernicus)

5. Slipukhina I.A., Vovtruk A.G., Mienailov S.M.-Maximov S.L., Kalenchenko V. R. STEM approach to physics study of future engines: study of the phenomena of electromagnetic induction // Proceedings of theNAU. – 2018. – №3(76). P. 107 –116. п.30 пп. 3

1. Сліпухіна І. А. Формування технологічної компетентності майбутніх інженерів з використанням системи комп'ютерно орієнтованого навчання : монографія / Ірина Андріївна Сліпухіна. – Луцьк : СПД Галяк Жанна Володимирівна, 2014. – 356 с.

2. Фізика. Модуль 5. Оптика Навчальний посібник. Поліщук А. П., Сліпухіна І. А., Рудницька Ж. О., Чернега П. І. – К.: Вид-во «НАУ-друк», 2012. – 388 с. (Триф МОН України. Лист №1/11-5131 від 23.06.2011) п. 30 пп. 8

1. Наукове керівництво кафедральною науково-дослідною роботою кафедри загальної фізики НАУ – № 21/14.01.08 «Теоретичні і методичні засади реалізації STEM підходу у навчанні фізики майбутніх інженерів авіаційної

						<p>галузі».</p> <p>2. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Рідна школа»</p> <p>п. 30 пп. 11: Член спеціалізованої вченої ради К 26.003.10 НМУ ім. О. О. Богомольця за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни)» та 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»</p> <p>п. 30 пп.13: 1. Фізика Навчальний посібник для студентів Інституту заочного та дистанційного навчання / Чернега П.І., Сліпухіна І.А., Меньяйлов С. М. , Рудницька Ж. О.. – К.: Вид-во «НАУ-друк», 2011. – 228 с.</p> <p>2. Фізика. Теорія похибок. Лабораторний практикум для студентів технічних спеціальностей / Лаванов Г.Ю. Бордюг Г. Б. Сліпухіна І.А. – К.: Вид-во «НАУ-друк», 2012. – 56 с.</p> <p>3. Physics. Module 6. Foundations of Quantum and Atomic Physics: manual Навчальний посібник / Bovtruk A. Denisenko N., Maximov S., Slipukhina I. A. та ін. (всього 6 осіб). – К.: НАУ, 2017. – 152 с.</p> <p>п.30 пп. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років</p>
307603	Фендьо Олена Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	<p>Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2003, спеціальність: 092502 Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва, Диплом кандидата наук ДК 008829, виданий 26.09.2012</p>	16	<p>Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 13, 15, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п. 30 пп. 1 1. Fendo, O., Pudchenko, S. (2018). Virtual laboratories as innovative educational Technologies in Higher Educational Institutions. Intercultural Communication, ISSN 2451-0998, vol. 2(5)2018, pp. 175 – 190. DOI: 10.13166/inco/94707 2. Volodymyr Savkiv, Roman Mykhailyshyn, Frantisek Duchon and Olena Fendo. Justification of design</p>

and parameters of Bernoulli–vacuum gripping device. International Journal of Advanced Robotic Systems. November-December (2017): 1–10. DOI: 10.1177/1729881417741740journals.sagepub.com/home

3. Volodymyr Savkiv, Roman Mykhailyshyn, Olena Fendo, Mykhailo Mykhailyshyn. Orientation Modeling of Bernoulli Gripper Device with Off-Centered Masses of the Manipulating Object. 10th International Scientific Conference Transbaltica 2017: Transportation Science and Technology. May 2017. Procedia Engineering 87 (2017) 264-271

п. 30 пп. 2

1. Фендьо О.М. Основні напрямки формування професійної культури майбутніх інженерів-педагогів у галузі транспорту / О.М. Фендьо, Р.М. Горбатюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». – Ужгород, УжНУ «Говерла», Вип. №33, 2014. – С. 43-46

2. Фендьо О.М. Переваги та недоліки використання пневматичного транспорту в сільськогосподарському виробництві / О.М. Фендьо // Науковий вісник НУБіП та енергетика АПК України. – К.: ВЦ НУБіП України, 2014. – Вип. 194, ч.1 – С. 231-236

3. Фендьо О.М. Альтернативні енергоустановки для автотранспорту / О.М. Фендьо, І.Б. Луцик, І.С. Іскерський // Науковий журнал «Енергетика і автоматика», НУБіП України, Електронне наукове фахове видання, Вип. № 1 (19), 2014. – С. 75-82

4. Фендьо О.М. Безконтактні струменеві пристрої для автоматизації транспортно-завантажувальних робіт / О.М. Фендьо // Проблеми

енергозабезпечення та енергозбереження в АПК України. Збірник наук. пр. «Вісник ХНТУСГ». – Випуск №154. – 2014. – С. 72-74

5. Фендьо О.М. Утилізація діоксиду вуглецю шляхом промислового вирощування мікроводоростей в енергосистемі на базі паливного елемента / О.М. Фендьо, А.О. Пальчик, Н.В. Бурега // Науковий вісник НУБІП України. Електронне наукове фахове видання «Енергетика і автоматика». – Вип. №4 (22). – 2014. – С. 80–90

п. 30 пп. 13  
1.Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт для студентів спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки»/ укл. С. Толочко, О. Фендьо. Київ: НАУ, 2020. 54с.

2.Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»/ уклад.:Л.А. Сидорчук, О.М. Фендьо. Київ: НАУ, 2020. 27с.

3.Фендьо О.М., Охмуш-Ковалевська О.І., Галицький О.В. Інформаційна безпека та захист інформації: Методичні рекомендації з підготовки до практичних занять для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Укл. О.М. Фендьо, О.І. Охмуш-Ковалевська О.І., О.В. Галицький. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. – 30 с.

4.Фендьо О.М., Галицький О.В., Охмуш-Ковалевська О.І. Комп'ютерні технології в діловодстві: Методичні рекомендації до підготовки та

проведення лабораторних занять для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Укл. О.М. Фендьо, О.В. Галицький, О.І. Охмуш-Ковалевська. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 41 с.

5. Григоренко І.В., Нестеренко Г.О., Фендьо О.М. Правові засади документно-інформаційної діяльності: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Укл. І.В. Григоренко, Г.О. Нестеренко, О.М. Фендьо. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 50 с.

6. Нестеренко Г.О., Цимбал С.М., Фендьо О.М. Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт студентів спеціальності 073 «Менеджмент» / Укл. Г.О. Нестеренко, С.М. Цимбал, О.М. Фендьо. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 64 с.

7. Фендьо О.М. Основи діагностики транспортних засобів: методичні рекомендації до вивчення дисципліни / О.М. Фендьо. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2014. – 40 с.

8. Фендьо О.М. Будова автомобіля: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт / О.М. Фендьо. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2014. – 45 с.

п. 30. пп. 15

1. Fendio O. Network consciousness of the generation of knowledge society. V Międzynarodowa Konferencja Naukowa «Sens Dojrzenia i Młodosci w Poszukiwaniu (Nie)Mozliwych Strategii Kształcenia i Wychowania w

Warunkach  
Ponowoczesności»  
25.04.2018, Warsaw,  
Poland.

2. Фендьо О.М.  
Сучасні методи  
управління  
контентом: SMM-  
менеджмент та SEO-  
оптимізація //  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Інформаційна  
діяльність: історія,  
сьогодення,  
майбутнє». Київ: НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 22  
березня 2019.

3. Фендьо О.М.  
Інноваційні технології  
у системі  
інклюзивного  
середовища //  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Генерування  
інновацій  
інклюзивного  
розвитку:  
національний,  
регіональний,  
міжнародний вимір».  
Запоріжжя, 4-5  
жовтня 2018. – С. 82-  
85

4. Фендьо О.М.,  
Коваль Р.М.  
Віртуальне освітнє  
середовище для  
навчання персоналу /  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Конкурентоспромож-  
ність вищої освіти  
України в умовах  
інформаційного  
суспільства». –  
Чернігів, 9 листопада  
2018.

5. Фендьо О.М.  
Сучасні  
інформаційно-  
комунікаційні  
технології в  
організації  
інклюзивного  
навчання //  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Менеджмент  
інклюзивного  
середовища як  
інновація в освіті», 23  
листопада 2018 р. –  
Київ: НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2018.

6. Фендьо О.М.,  
Ярвецька О.І.  
Формування  
інформаційної бази  
діяльності  
підприємства //  
Матеріали XV  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції

						<p>«Дослідження з економіки у 2018 році». – Краматорськ: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – С. 139-142</p> <p>7. Фендьо О.М. Методологічні підходи до захисту інформації // Матеріали щорічної звітно-наукової конференції викладачів «Управління інноваціями в системі безперервної освіти». – Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 15-19 травня 2017 р.</p> <p>8. Фендьо О.М. Автоматизовані транспортно-завантажувальні пристрої та перспективи їх застосування // Матеріали I Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення». – Житомир: ЖДТУ, 2015. – С. 95-96</p> <p>9. Фендьо О.М. Імітаційне моделювання транспортних потоків // Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». – Рівне: РВВ РДГУ, 2015. – С. 193-194</p> <p>10. Фендьо О.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці інженерів-педагогів у галузі транспорту // Матеріали науково-практичного семінару «Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освіті: методологія, теорія, практика», Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – С. 125–127</p> <p>п.30 пп.17 досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років</p>	
307603	Фендьо Олена Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана	16	Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	Відповідає показникам 1, 2, 13, 15, 17 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:



Пулюя, рік закінчення: 2003, спеціальність: 092502 Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва, Диплом кандидата наук ДК 008829, виданий 26.09.2012

п. 30 пп. 1  
1. Fendo, O., Pudchenko, S. (2018). Virtual laboratories as innovative educational Technologies in Higher Educational Institutions. Intercultural Communication, ISSN 2451-0998, vol. 2(5)2018, pp. 175 – 190. DOI: 10.13166/inco/94707  
2. Volodymyr Savkiv, Roman Mykhailyshyn, Frantisek Duchon and Olena Fendo. Justification of design and parameters of Bernoulli–vacuum gripping device. International Journal of Advanced Robotic Systems. November-December (2017): 1–10. DOI: 10.1177/1729881417741740journals.sagepub.com/home  
3. Volodymyr Savkiv, Roman Mykhailyshyn, Olena Fendo, Mykhailo Mykhailyshyn. Orientation Modeling of Bernoulli Gripper Device with Off-Centered Masses of the Manipulating Object. 10th International Scientific Conference Transbaltica 2017: Transportation Science and Technology. May 2017. Procedia Engineering 87 (2017) 264-271  
п. 30 пп. 2  
1. Фендьо О.М. Основні напрямки формування професійної культури майбутніх інженерів-педагогів у галузі транспорту / О.М. Фендьо, Р.М. Горбатюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота». – Ужгород, УжНУ «Говерла», Вип. №33, 2014. – С. 43-46  
2. Фендьо О.М. Переваги та недоліки використання пневматичного транспорту в сільськогосподарському виробництві / О.М. Фендьо // Науковий вісник НУБіП. Техніка та енергетика АПК України. – К.: ВЦ НУБіП України, 2014. – Вип. 194, ч.1 – С. 231-236  
3. Фендьо О.М. Альтернативні

енергоустановки для автотранспорту / О.М. Фендьо, І.Б. Луцк, І.С. Іскерський // Науковий журнал «Енергетика і автоматика», НУБіП України, Електронне наукове фахове видання, Вип. № 1 (19), 2014. – С. 75-82

4. Фендьо О.М. Безконтактні струменеві пристрої для автоматизації транспортно-завантажувальних робіт / О.М. Фендьо // Проблеми енергозабезпечення та енергозбереження в АПК України. Збірник наук. пр. «Вісник ХНТУСГ». – Випуск №154. – 2014. – С. 72-74

5. Фендьо О.М. Утилізація діоксиду вуглецю шляхом промислового вирощування мікроводоростей в енергосистемі на базі паливного елемента / О.М. Фендьо, А.О. Пальчик, Н.В. Бурга // Науковий вісник НУБіП України. Електронне наукове фахове видання «Енергетика і автоматика». – Вип. №4 (22). – 2014. – С. 80–90

п. 30 пп. 13

1.Методичні рекомендації до виконання дипломних робіт для студентів спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки»/ укл. С. Толочко, О. Фендьо. Київ: НАУ, 2020. 54с.

2.Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 011«Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»/ уклад.:Л.А. Сидорчук, О.М. Фендьо. Київ: НАУ, 2020. 27с.

3.Фендьо О.М., Охмуш-Ковалевська О.І., Галицький О.В. Інформаційна безпека та захист інформації: Методичні рекомендації з підготовки до практичних занять для студентів

спеціальності 029  
«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа» / Укл. О.М.  
Фендьо, О.І. Охмуш-  
Ковалевська О.І., О.В.  
Галицький. – К.: Вид-  
во НПУ ім. М.П.  
Драгоманова, 2018. –  
30 с.

4.Фендьо О.М.,  
Галицький О.В.,  
Охмуш-Ковалевська  
О.І. Комп'ютерні  
технології в  
діловодстві:  
Методичні  
рекомендації до  
підготовки та  
проведення  
лабораторних занять  
для студентів  
спеціальності 029  
«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа» / Укл. О.М.  
Фендьо, О.В.  
Галицький, О.І.  
Охмуш-Ковалевська. –  
К.: Вид-во НПУ імені  
М.П. Драгоманова,  
2018. – 41 с.

5.Григоренко І.В.,  
Нестеренко Г.О.,  
Фендьо О.М. Правові  
засади документно-  
інформаційної  
діяльності: методичні  
вказівки до вивчення  
навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 029  
«Інформаційна,  
бібліотечна та архівна  
справа» / Укл. І.В.  
Григоренко, Г.О.  
Нестеренко, О.М.  
Фендьо. – К.: НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2018. –  
50 с.

6.Нестеренко Г.О.,  
Цимбал С.М., Фендьо  
О.М. Методичні  
рекомендації до  
написання та  
оформлення  
кваліфікаційних робіт  
студентів  
спеціальності 073  
«Менеджмент» / Укл.  
Г.О. Нестеренко, С.М.  
Цимбал, О.М. Фендьо.  
– К.: Вид-во НПУ  
імені М.П.  
Драгоманова, 2018. –  
64 с.

7.Фендьо О.М. Основи  
діагностики  
транспортних засобів:  
методичні  
рекомендації до  
вивчення дисципліни  
/ О.М. Фендьо.  
Тернопіль: ТНПУ  
імені В. Гнатюка,  
2014. – 40 с.

8.Фендьо О.М. Будова  
автомобіля: методичні  
рекомендації до

виконання лабораторних робіт / О.М. Фендьо. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2014. – 45 с. п. 30. пп. 15

1. Fendio O. Network consciousness of the generation of knowledge society. V Miedzynarodowa Konferencja Naukowa «Sens Dojrzewania i Mlodosci w Poszukiwaniu (Nie)Mozliwych Strategii Kszaltcenia i Wychowania w Warunkach Ponowoczesnosci» 25.04.2018, Warsaw, Poland.

2. Фендьо О.М. Сучасні методи управління контентом: SMM-менеджмент та SEO-оптимізація // Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційна діяльність: історія, сьогодення, майбутнє». Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 22 березня 2019.

3. Фендьо О.М. Інноваційні технології у системі інклюзивного середовища // Міжнародна науково-практична конференція «Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір». Запоріжжя, 4-5 жовтня 2018. – С. 82-85

4. Фендьо О.М., Коваль Р.М. Віртуальне освітнє середовище для навчання персоналу / Міжнародна науково-практична конференція «Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства». – Чернігів, 9 листопада 2018.

5. Фендьо О.М. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в організації інклюзивного навчання // Міжнародна науково-

практична конференція «Менеджмент інклюзивного середовища як інновація в освіті», 23 листопада 2018 р. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018.

6. Фендьо О.М., Яровецька О.І. Формування інформаційної бази діяльності підприємства // Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження з економіки у 2018 році». – Краматорськ: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – С. 139-142

7. Фендьо О.М. Методологічні підходи до захисту інформації // Матеріали щорічної звітної-наукової конференції викладачів «Управління інноваціями в системі безперервної освіти». – Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 15-19 травня 2017 р.

8. Фендьо О.М. Автоматизовані транспортно-завантажувальні пристрої та перспективи їх застосування // Матеріали I Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення». – Житомир: ЖДТУ, 2015. – С. 95-96

9. Фендьо О.М. Імітаційне моделювання транспортних потоків // Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». – Рівне: РВВ РДГУ, 2015. – С. 193-194

10. Фендьо О.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці інженерів-педагогів у галузі транспорту // Матеріали науково-практичного семінару «Сучасні інформаційно-комунікативні

						технології в освіті: методологія, теорія, практика», Тернопіль: вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. – С. 125–127 п.30 пп.17 досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років
278720	Толочко Світлана Вікторівна	доцент (0,25 ставки), Сумісництво	Навчально-науковий інститут неперервної освіти	Диплом доктора наук ДД 009378, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 010971, виданий 25.01.2013	1	Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом  Відповідає показникам 1, 2, 13, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп. 1 1.Svetlana Tolochko. Economical competitiveness and modern pedagogics definitions correlation. Baltic Journal of Economic Volume 2 Number 1. Riga : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2016. №1: 101–107 (Emerging Sources Citation Index (ESCI) by Web of Science : ВJES). 2. Oksana Voitovska, Svetlana Tolochko. Physical Education Teachers' Perspectives in a Changing World: From Future Studies to New Physical Culture. Філософія і космологія. International Society of Philosophy and Cosmology (ISPC), Volume 20, 2018: 139 – 145 (Web of Science). 3. Oksana Voitovska, Svetlana Tolochko. Lifelong Learning as the Future Human Need. Філософія і космологія. International Society of Philosophy and Cosmology (ISPC), Volume 22, 2019. P. 144 – 151 (Web of Science). 4. Voitovska O., Tolochko S., Bordyug N., Lifelong Learning in Modern Strategies of Sustainable Development. Studia warmińskie. 2018. № 55. P. 343–353. (закордонне видання Польщі, що внесено до міжнародної наукометричної бази Web of Science Core Collection). п.30 пп. 2: 1.Толочко С. В. Теоретичне обґрунтування необхідності формування науково-методичної компетентності викладачів у системі

післядипломної педагогічної освіти / С. В. Толочко, Н. М. Рідей // «ScienceRise: Pedagogical Education», 2017. – № 8(16) – С.14–19.

2. Толочко С.В. Науково-дослідний компонент науково-методичної компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти / .В. Толочко // «Нова педагогічна думка», 2017. – № 3 (91) – С.14 – 18.

3. Толочко С.В. Формування екологічної компетентності студентів агротехнічних спеціальностей ВНЗ / Толочко С.В., Шкодин А.В. // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор О.І. Бондар. – К.: ДЕА, 2017. – № 18-19. – С. 165– 172

4. Толочко С.В. Сучасна методологічна парадигма післядипломної освіти викладача для сталого розвитку. Педагогічні науки. 2017. Випуск LXXX. Том 2. С.210 – 215.

5. Толочко С.В. Модернізація методологічної компетентності викладачів у системі післядипломної освіти для майбутнього. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 2018. Випуск 151. У 2-х томах. Том 2. С 73 – 78.

6. Толочко С.В. Структурно-системний аналіз визначення сучасних ключових компетентностей у світі. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. № 5(25). С. 36 – 42.

7. Толочко С.В. Аналіз досвіду країн Європейського Союзу у вирішенні сучасних проблем в освіті й науці. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. № 6(26). С. 9 – 15.

8. Толочко С.В. Структурно-системний аналіз досвіду України у

визначенні ключових компетентностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. №63. С. 186 – 192.

9.Толочко С.В. Компетентність педагогів: порівняльна характеристика сучасного світового й вітчизняного досвіду. Педагогічні науки. 2018. Випуск LXXXII. Том 1. С.186 – 194.

10.Толочко С. В. Модернізація компетентнісного підходу в системі післядипломної педагогічної освіти України для сталого розвитку. Нова педагогічна думка. 2018. №3 (95). С. 29 – 36.

11.Толочко С. В. Едукологія та освітологія: актуальність розвитку наук в умовах реформування освіти в Україні. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. 2018. № 2. С. 179 – 191.

12.Толочко С. В. Якість підготовки педагогів у системі післядипломної освіти для сталого розвитку. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. № 2. С. 6 – 13.

13.Толочко С. В. Професійний і особистісний розвиток педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти для сталого розвитку. Педагогічні науки. 2018. № 83. Т. 2. С. 184 – 191.

14.Толочко С. В., Войтовська О. М. Закордонний і вітчизняний досвід професійного розвитку педагогів як складової неперервної освіти. Інноваційна педагогіка. 2018. № 6. С.115 – 122.

п. 30 пп. 13

1.Толочко С. В.,



Бондар М.М., Зазимко О.В. Технічна-професійна мова в інженерній діяльності: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. Ніжин: ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2014. 728 с. [з грифом МОНМС]

2. Толочко С.В., Шимко Л.С., Пришляк В.М. Термінологічний словник-довідник з агроінженерії : навчальний посібник. Ніжин: «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2016 224 с.

3. Хомич В.І., Толочко С.В. Професійна діяльність і українська мова : навчальний посібник. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2017 278 с.

4. Толочко С.В. Українська мова за професійним спрямуванням для студентів економічних спеціальностей: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 782 с. [з грифом МОНМС].

5. Толочко С.В., Хомич В.І. Професійна діяльність і українська мова : навчальний посібник. Ніжин, 2017. 278 с.

6. Толочко С.В., В.І. Хомич. Творити – значить жити : навчальний посібник. Ніжин, 2018. 116 с.

7. Толочко С.В., Хомич В.І. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для студентів спеціальності: 123 Комп'ютерна інженерія денної та заочної форм навчання. Ніжин, 2018. 305 с.

8. Сучасні моделі педагогічної професії в системі післядипломної освіти для сталого розвитку/упоряд. Толочко С. В.: навч.-метод. посібн. / Навчально-науковий інститут неперервної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ; Ніжин, 2019. 312 с.

9. Толочко С. В. Практикум формування науково-методичної компетентності у викладачів фахових

							педагогічних дисциплін : навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ імені М. Гоголя, 2019. 183 с. 10.Голочко С. В. Культура наукової мови викладача-дослідника : навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ імені М. Гоголя, 2019. 241 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН16. Уміти діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва</i>	<input type="checkbox"/>	Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проектів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен
		Ділова іноземна мова	застосування альтернативних (метод повної фізичної реакції; сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційних методів (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен

			«кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного	
		Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), інформаційно-комунікаційних технологій (e-learning), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, креативна дискусія, «альтернативні групи», «круглий стіл», презентація, робота в малих групах. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи	методи усного контролю, що здійснюється шляхом індивідуального або фронтального опитування; методи письмового контролю, що проводяться шляхом експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань, модульних контрольних робіт; метод самоконтролю, що реалізується шляхом самоаналізу
		Переддипломна практика магістранта	спостереження і дослід, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
<p><i>ПРН15. Застосовувати здобутки педагогічної теорії та практики при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних освітніх проектів на засадах студентоцентрированого підходу</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота, консультування, рецензування	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Кваліфікаційний екзамєн	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Переддипломна практика магістранта	спостереження, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
		Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проектів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамєн
		Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	словесні лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація Power Point, Zoom-конференція), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: завдання та вправи	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамєн
		Інноваційні технології навчання	репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамєн
		Методологія	пояснювально-	поточний контроль (усне та

		прикладних досліджень	ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
<p><i>ПРН14. Уміти вирішувати проблеми управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу, що потребує оновлення та інтеграції знань</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика магістранта	спостереження, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
		Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), інформаційно-комунікаційних технологій (e-learning), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, креативна дискусія, «альтернативні групи», «круглий стіл», презентація, робота в малих групах. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи	методи усного контролю, що здійснюється шляхом фронтального опитування; методи письмового контролю, що проводяться шляхом експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань, модульних контрольних робіт; метод самоконтролю, що реалізується шляхом самоаналізу
		Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	словесні лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація Power Point, Zoom-конференція), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: завдання та вправи.	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен
<p><i>ПРН13. Застосовувати знання та розуміння педагогічних технологій освітньої взаємодії з учасниками освітнього процесу, володіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Інноваційні технології навчання	репродуктивний та наочно-практичний метод,	поточний контроль (усне та письмове опитування),

<p>навичками організації науково-методичної роботи</p>			індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проєктів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, консультування, рецензування	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика магістранта	спостереження, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
<p>ПРН12. Уміти використовувати прикладне програмне забезпечення для впровадження систем управління навчанням, організації змішаного навчання, аналізу й візуалізації даних</p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проєктів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Проєктування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	словесні лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація Power Point, Zoom-конференція), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: завдання та вправи	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
<i>ПРН11. Знати та розуміти класичну теорію тестів і принципи тестування для забезпечення, контролю якості освітнього процесу</i>	<input type="checkbox"/>	Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проектів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН10. Уміти використовувати комп'ютерно-орієнтовані системи для забезпечення контролю і якості навчання учасників освітнього процесу</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Кваліфікаційна робота магістра	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), інформаційно-комунікаційних технологій (e-learning), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, креативна дискусія, «альтернативні групи», «круглий стіл», презентація, робота в малих групах. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи	методи усного контролю, що здійснюється шляхом індивідуального або фронтального опитування; методи письмового контролю, що проводяться шляхом експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань, модульних контрольних робіт; метод самоконтролю, що реалізується шляхом самоаналізу
		ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен

			складання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
<p><i>ПРН8. Застосовувати знання та розуміння в практичних ситуаціях для вирішення складних мультидисциплінарних проблем, використовувати концептуальні знання на рівні новітніх досягнень як основу креативного мислення</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Кваліфікаційна робота магістра	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика магістранта	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
		Інноваційні технології навчання	репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Методологія прикладних досліджень	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
<p><i>ПРН9. Уміти навчатися самостійно та постійно, виявляти власні освітні потреби та шляхи їх забезпечення дотримуючись концепції «освіта впродовж життя» (Learning Long Life)</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, консультування	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Переддипломна практика магістранта	спостереження і дослід, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
		Методологія прикладних досліджень	організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Ділова іноземна мова	застосування альтернативних (метод повної фізичної реакції; сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційних	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен

			методів (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного	
<p><i>ПРН6. Застосовувати актуальні інформаційно-комунікаційні технології та мати навички проектування й адміністрування інформаційних освітніх систем; аналізу проектування та впровадження технологій дистанційного навчання</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика магістранта	спостереження і дослід, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
		Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), інформаційно-комунікаційних технологій (e-learning), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, креативна дискусія, «альтернативні групи», «круглий стіл», презентація, робота в малих групах. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи	методи усного контролю, що здійснюється шляхом індивідуального або фронтального опитування; методи письмового контролю, що проводяться шляхом експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань, модульних контрольних робіт; метод самоконтролю, що реалізується шляхом самоаналізу
		Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проектів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзаме
		Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	словесні лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація Power Point, Zoom-конференція), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: завдання та вправи	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзаме
<p><i>ПРН7. Здатність критично оцінювати і синтезувати інноваційні технології навчання, забезпечувати та контролювати якість освітнього процесу</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), інформаційно-комунікаційних технологій (e-learning), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, креативна дискусія, «альтернативні групи», «круглий стіл», презентація, робота в малих групах. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи	методи усного контролю, що здійснюється шляхом індивідуального або фронтального опитування; методи письмового контролю, що проводяться шляхом експрес-опитування, виконання індивідуальних завдань, модульних контрольних робіт; метод самоконтролю, що реалізується шляхом самоаналізу
		Інноваційні технології навчання	репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ,



			зادля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	модульний контроль); підсумковий екзамен
		ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен
<i>ПРН2. Здатність до аналізу та застосування сучасних тенденцій розвитку освітніх, педагогічних наук для ефективної організації й супроводу освітнього процесу; впровадження інноваційних технологій навчання, забезпечення і контролю якості освітнього процесу, адаптуючись до швидкозмінних потреб професійної діяльності в сучасних умовах</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	дослідницький, аналітичний	публічний захист роботи
		Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проєктів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий іспит
		Інноваційні технології навчання	репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	усне опитування, тестування, захист виконаних індивідуальних завдань, підсумковий контроль
		ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе); відеометод у	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий іспит

			сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
<p><i>ПРН 1. Знати та вміти застосувати методи та прийоми педагогічного впливу на особистість; використовувати знання з педагогіки в організації навчання, управлінні колективом; налагоджувати оптимальну педагогічну взаємодію зі студентами</i></p>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика магістранта	спостереження і дослід, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
		Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища	словесні лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація Power Point, Zoom-конференція), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: завдання та вправи	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен
		Інноваційні технології навчання	репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - екзамен
		Методологія прикладних досліджень	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування, індивідуальні завдання), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, тестування, модульний контроль); підсумковий контроль - залік, екзамен
<p><i>ПРН4. Знати та розуміти різні тактики і стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки; уміти обирати стратегії спілкування для ефективної командної роботи</i></p>	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	застосування альтернативних (метод повної фізичної реакції; сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційних методів (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Методологія прикладних досліджень	стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ,

				модульний контроль); підсумковий екзамен
		Переддипломна практика магістранта	спостереження і дослід, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
<i>ПРН3. Застосовувати знання та розуміння щодо реалізації наукових досліджень, з використанням сучасних методів наукового пошуку та на засадах академічної доброчесності</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Переддипломна практика магістранта	практичні (пошукові, дослідні)	захист результатів практики
		Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	пояснювально-демонстраційний метод, репродуктивний та наочно-практичний метод; метод проєктів; пошуковий, порівняння, метод аналізу і синтезу, дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Інноваційні технології навчання	репродуктивний та наочно-практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
Методологія прикладних досліджень	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод; дослідницький метод	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен		
<i>ПРН5. Володіти державною та іноземною мовами, формулювати суження державною та іноземною мовами для ефективної комунікації, пошуку й представлення результатів професійної діяльності в усній та письмовій формах</i>	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	застосування альтернативних (метод повної фізичної реакції; сугестивний метод; драматико-педагогічний; мовчазний метод; груповий метод, конструктивістський метод) та інноваційних методів (метод сценарію; метод каруселі; метод навчання за станціями; метод групових пазлів; метод рольової гри; метод «кейс-стаді») зі збереженням базового традиційного методу – комунікативного	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Кваліфікаційна робота магістра	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	публічний захист кваліфікаційної роботи
		Кваліфікаційний екзамен	дослідницький, аналітичний	письмова робота
		Переддипломна практика магістранта	спостереження і дослід, пошуковий, порівняння, аналіз і синтез	усне опитування, звіт, самооцінювання, захист результатів практики
		Інноваційні технології	репродуктивний та наочно-	поточний контроль (усне та

		навчання	практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи узагальнення навчального матеріалу задля розвитку соціальних, комунікативних, інформаційних компетенцій, формування прагнення до саморозвитку та самоосвіти, потреби та готовності до постійного навчання у професійному відношенні, до раціональної продуктивної, творчої діяльності	письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен
		Методологія прикладних досліджень	стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	поточний контроль (усне та письмове опитування), проміжний контроль (захист самостійних робіт, семінарські заняття, ІНДЗ, модульний контроль); підсумковий екзамен